

*Ik - samen met de
ander - kan het!*

**Schoolplan
2016-2020**

**Samen de wereld
ontdekken,
werken, groeien
en leren**



Oecumenische basisschool
DE LADDER

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van oecumenische basisschool De Ladder in Maarn. Onze school telt ongeveer 190 leerlingen verdeeld over acht groepen. Het is geschreven vanuit de visie van de school 'Ik - *samen* met de ander – kan het!'.

Dit schoolplan is het vierjarenplan in de periode 2016 – 2020 startend vanaf september 2016 tot en met september 2020. Het plan bevat onze ambities voor het onderwijs dat wij geven van de basisvakken rekenen, taal en lezen tot de toekomstgerichte vaardigheden zoals probleemoplossend vermogen, Ict geletterdheid, kritisch denken en creativiteit.

Namens het team van De Ladder

Lianne van den Essenburg-Somsen
Directeur De Ladder

Inhoud

Inleiding.....	4
1.1 Inleiding.....	6
1.2 Missie en visie	6
1.3 Interne en externe analyse	9
1.4 Strategische keuzes.....	10
2. Onderwijskundige vormgeving.....	11
2.1 Inleiding.....	11
2.2 Wettelijke opdracht van het onderwijs	11
2.2.1 Ononderbroken ontwikkeling.....	11
2.2.2 Brede ontwikkeling	11
2.3 Kerndoelen en referentieniveaus	12
2.3.3 Oriëntatie op jezelf en de wereld	15
2.3.4. Kunstzinnige oriëntatie.....	17
2.4 Kinderen met extra onderwijsbehoeften.....	18
3. Personeelbeleid	19
3.1 Inleiding.....	19
3.3. Consequenties voor de meerjarenplanning.....	19
4. Kwaliteitszorg	20
4.1 Inleiding.....	20
4.2 Voorwaarden voor onze kwaliteitszorg	20
4.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg	20
4.3.1 Schoolplan	21
5. Meerjarenplanning.....	23
5.1 Inleiding.....	23

Inleiding

Doel Schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin aangeven wordt welke keuzen De Ladder voor de schoolplanperiode 2016-2020 maakt. Er zijn specifieke doelen voor onze school bepaald. Hierbij is rekening gehouden met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school. Het schoolplan geeft aan het bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op De Ladder en hoe dat dagelijks vorm gegeven zal worden.

Het schoolplan beschrijft in de eerste plaats de kwaliteit van de school: de missie en visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Voorbeelden hiervan zijn de oudertevredenheidspeiling, leerling- en personeelstevredenheidspeiling en het inspectiebezoek. Daarnaast is een sterke en zwakte analyse gemaakt aan de hand van de SWOT. Deze bevat de vier elementen **strengths**, **weaknesses**, **opportunities & threats**. Het schoolplan functioneert daardoor als verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. Tevens is het een planningsdocument voor de periode 2016-2020. Op basis van dit schoolplan wordt er jaarlijks een jaarplan uitgewerkt. In het jaarverslag wordt teruggeblikt, of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren volgens plan-do-check-act.

Samenhang in het schoolplan

Dit plan bestaat uit verschillende onderdelen. Het eerste hoofdstuk beschrijft de opdracht van de school met onder andere de visie op het onderwijs, didactische visie en de pedagogische visie. Vervolgens wordt de onderwijskundige vormgeving in het tweede hoofdstuk beschreven waar onder andere een beschrijving wordt gegeven welke methodes worden gebruikt en wanneer deze vervangen worden. Om samenhang te waarborgen en de school niet te verliezen in details, zijn een aantal strategische keuzes gemaakt. In het derde hoofdstuk wordt beschreven welke personele consequenties verbonden zijn aan de plannen voor de periode 2016-2020, wat uitgewerkt zal worden in het integraal personeelsbeleidsplan. In het vierde hoofdstuk wordt de cyclische werkwijze die op De Ladder gehanteerd wordt beschreven bij de kwaliteitszorg. Alle geplande veranderingen worden kort samengevat in de meerjarenplanning dat in het vijfde hoofdstuk wordt beschreven. Deze meerjarenplanning is richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks opgesteld worden.

Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directeur gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan vanuit de missie *'Excellent onderwijs in een veilige omgeving'*. Naast de teamleden is input gevraagd van zowel ouders, MR als het bestuur. Voorafgaand aan het opstellen van het schoolplan is een oudertevredenheidspeiling gedaan.

Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie vanuit de visiebesprekingen in 2015 over het onderwijs op De Ladder, is richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen. Daarnaast zijn gegevens verzameld vanuit het inspectierapport uit 2016 en de tevredenheidspeilingen onder zowel ouders, personeel als leerlingen die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen.

De schoolgidsen in de periode 2016-2020 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan wordt naar de volgende op school ter inzage liggende documenten verwezen:

- Evaluatie schoolplan 2012-2016
- Schoolgidsen
- Inspectierapport 2016
- Tevredenheidspeiling ouders, leerlingen en personeel 2016
- Analyse leerresultaten methode-onafhankelijke toetsen
- Schoolondersteuningsplan 2016-2017
- Beleidsplan sociaal veilige school 2016

De (SWOT)analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie heeft geresulteerd in een aantal keuzes die richtinggevend zijn voor de beoogde doelen. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directeur verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directeur stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een jaarverslag.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

Directeur Schoolteam

Handtekening Lianne van den Essenburg-Somsen

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

Voorzitter van de MR

Handtekening Willemien van Tiel- Geertsema

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d.

Voorzitter van het bestuur

Handtekening Tessa Wouters

1. De opdracht van onze school

1.1 Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor het werk op De Ladder in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen het onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies, die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens, de informatie over nieuwe en de te verwachten ontwikkelingen. Daarnaast is een interne en externe analyse uitgevoerd met betrekking tot het onderwijs op onze school. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst. Dit overzicht is gebruikt om de best mogelijke strategische keuzes te maken voor de toekomst.

1.2 Missie en visie

Missie

De missie van De Ladder is het verzorgen van *'Excellent onderwijs in een veilige omgeving'*.

- Door onze waardering te tonen verhogen wij het gevoel van veiligheid bij onze leerlingen.- Door ze vertrouwen te geven weten onze leerlingen dat ze ook zonder hulp iets mogen ondernemen.
- Door onze leerlingen zelfstandig te laten werken vergroten we het gevoel van hun eigen kunnen.

Wij vinden deze missie geslaagd wanneer we zien dat onze leerlingen met plezier naar school gaan, zich veilig voelen, zelfvertrouwen hebben en over de basisvaardigheden beschikken die nodig zijn in de 21^e eeuw.

Wij bieden op De Ladder kwalitatief goed onderwijs, waarbij de leerlingen bij de basisvakken rekenen, lezen en taal zelfstandig werken. Bij de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en de creatieve vakken bieden wij projectonderwijs. De leerlingen leren hierbij hun nieuwsgierigheid te tonen, stellen ontwikkelvragen en leren samenwerken. Wij bieden kwalitatief goed onderwijs door te investeren in onderzoekend leren. De leerkracht is degene die de kinderen begeleidt in het opdoen van kennis en het onderzoekend leren. Bij het onderzoekend leren staan de 21^e eeuwse vaardigheden centraal. Van de kinderen in de 21^e eeuw wordt verwacht dat ze kunnen samenwerken, probleemoplossend vermogen hebben, ICT-geletterd zijn, kritisch kunnen denken, creatief kunnen denken, sociale en culturele vaardigheden hebben. De Ladder gebruikt moderne onderwijsmethoden, uitdagende materialen, ICT-middelen en onderwijs methodieken.

Visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Het onderwijs op De Ladder wordt gegeven vanuit de visie *Ik – samen met de ander kan het!* Vanuit deze visie begeleiden wij onder leerlingen tot zelfstandige, ondernemende kinderen die de ruimte krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Samenwerken en verantwoordelijkheid zijn hierbij belangrijke kernwaarden.

Didactische visie

Het didactisch handelen van de leerkracht in de klas wordt vertaald vanuit de visie op het onderwijs. De leerkracht geeft een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. De leerkracht hanteert leermiddelen die afgestemd zijn op de leerlingen. Er is een breed aanbod met verbreding en verdieping van de leerstof ten aanzien van alle vakken.

Er is consistentie tussen het groepsoverzicht, het groepsplan en het handelen in de klas. De leerkracht weet hoe ver het kind is, wat de zone van de naaste ontwikkeling is en speelt daar op in door het aanbod en de verwachting op af te stemmen.

De leerkracht differentieert op minimaal 3 niveaus. Leerlingen die hier buiten vallen hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP), wat een aparte leerlijn inhoudt.

Onder excellent onderwijs zoals geformuleerd in de missie van de school, wordt verstaan dat de leerkrachten zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. De leerkracht geeft blijk van hoge verwachtingen en reageert positief op de inbreng van leerlingen, waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Alle vormen van directe instructie komen aan bod:

- activeren voorkennis
- doel van de les op inhoud en proces
- lesoverzicht
- korte en verlengde instructie, waarbij de instructietafel wordt gebruikt.

Op Ladder worden zowel zelfstandige- als coöperatieve werkvormen ingezet passend bij de visie van de school: Ik – *samen* met de ander - kan het!

Bij het zelfstandig werken, werkt de leerkracht met uitgestelde aandacht door middel van blokjes en het stoplicht. De time timer wordt ingezet om aan te geven hoe lang leerlingen aan een opdracht kunnen werken.

Iedere les wordt minimaal een coöperatieve werkvorm ingezet. Het coöperatief werken houdt in dat de leerlingen doelgericht van en met elkaar leren.

Pedagogische visie en visie schoolklimaat

Oecumenische basisschool De Ladder is een sociaal veilige school waarin onderling vertrouwen tussen leerkrachten, ouders en kinderen de basis is. Vanuit de missie wordt aangegeven dat de school grote waarde hecht aan de veiligheidsbeleving van de kinderen. Er wordt uitgegaan van goede bedoelingen van iedereen. Vanuit dit klimaat van vertrouwen wordt een kind, ouder en leerkracht gezien en gehoord. Er is oog voor de eigenheid van ieder kind. Ouders en leerkrachten werken samen om voor het kind een optimale leer- en speelplek te creëren. In een veilige school kan iedereen zichzelf zijn, met de eigen unieke talenten en eigen gedrag met respect voor de ander.

Het uitgangspunt bij het veilige klimaat op De Ladder is 'de wereld van vertrouwen'. Deze term komt uit de kanjertraining en hiermee wordt het volgende bedoeld: *'Een manier van omgaan met elkaar waarbij uitgegaan wordt van gelijkwaardigheid, respect en vertrouwen'*.

De regels die gelden in 'de wereld van vertrouwen' zijn:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- we werken samen, niemand speelt de baas
- we hebben plezier, niemand lacht een ander uit
- iedereen doet mee, niemand doet zielig

Deze uitgangspunten van de kanjertraining helpen bij het vormgeven van een sociaal veilig klimaat. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. Er zijn duidelijke afspraken over gewenst en fatsoenlijk gedrag. Er zijn consequenties als in strijd met de afspraken wordt gehandeld.

De leerkracht daarentegen is op school 'de baas/het gezag' en de ouders zijn dat thuis. Net als op elke plek waar mensen samen leven/werken is 'de wereld van wantrouwen' ook aanwezig. Hiermee bedoelen we de momenten waarop gereageerd wordt vanuit boosheid/irritatie, angst of wantrouwen. Deze 'wereld' wordt door leerkrachten herkend en erkend en gezien als een moment waarop we samen kunnen leren. Met behulp van diverse aanpakken uit de kanjertraining herstellen we het vertrouwen en kunnen we van daaruit verder.

De directie en de leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie. Zij zien de sociale omgang als een proces waarin fouten gemaakt worden en samen geleerd wordt hoe fouten worden opgelost en hoe op een fatsoenlijke manier met elkaar wordt omgegaan. Een school zonder ruzie en onenigheid is een illusie. De realiteit is ook dat pesten bestaat. Dit onderkennen we en we leren de kinderen hiermee om te gaan. We zien dit als een proces waarin iedereen iets te leren heeft. Het pestprotocol is onderdeel van het protocol Sociaal Veilige School De Ladder. Het is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest. Dit protocol sluit aan bij de Kanjermethode. Meer informatie is te vinden in het Beleidsplan Sociaal Veilige school, 2016, dat op de website www.deladder.nl te vinden is.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Op De Ladder wordt continu gewerkt aan de kwaliteit door het verbeteren, aanpassen en bijstellen van het onderwijs. Excellent onderwijs op De Ladder houdt in dat regelmatig de opbrengsten, het onderwijsproces, het schoolklimaat en de veiligheid worden geëvalueerd. Verbeteringen worden planmatig doorgevoerd. De kwaliteit van de opbrengsten worden gemeten met de landelijke Cito toetsen. Cito werkt met landelijke normeringen waarbij de resultaten van onze school vergeleken worden met alle kinderen in Nederland die zich in dezelfde leeftijdsgroep bevinden. De opbrengsten van De Ladder liggen al jaren boven het gemiddelde van de inspectienorm. Op De Ladder is het streefdoel voor de opbrengsten dat de leerlingen gemiddeld genomen een half jaar boven het doel van het leerjaar scoren. Trends in de opbrengsten kunnen op deze wijze gevolgd worden waarop actieplannen ingezet worden.

Om een zo hoog mogelijke kwaliteit van het onderwijs op De Ladder te waarborgen, voert de directie klassenbezoeken uit en bezoeken de leraren elkaars lessen in het kader van collegiale consultatie. Deze informatie wordt verzameld en vastgelegd om een goed beeld van het didactisch handelen schoolbreed te verkrijgen. De school kent een professionele kwaliteitscultuur.

Visie op maatschappelijke positionering

De Ladder verantwoordt zich over de kwaliteit van haar onderwijs, haar beleid en ambities aan ouders via de schoolgids, jaarverslagen, de website en mailings.

Wij zien het als een taak van de school om de kinderen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende en coöperatieve burgers van de Nederlandse samenleving. Zij moeten goed met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan de samenleving. Als school willen we kinderen regels, waarden, normen en samenwerking bijbrengen. Als de kinderen van de Ladder doorstromen naar het voorgezet onderwijs, willen we kinderen afleveren die stevig in de wereld staan met een goed gevoel van eigenwaarde, respectvol en eerlijk met elkaar omgaan en op die manier een steentje bij kunnen dragen aan hun nieuwe leeromgeving.

Samenwerking met de omgeving vanuit Maarn vinden wij daarom belangrijk. Wij werken samen met het kinderdagverblijf, sportverenigingen in Maarn, de andere scholen uit Maarn/ Maarsbergen en de ondernemingen in Maarn bij het project Ladder in Bizz.

Meer informatie hierover is te vinden in de visie Actief Burgerschap en sociale integratie, wat te vinden is op de website van De Ladder.

1.3 Interne en externe analyse

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de sterke en zwakke kanten van De Ladder is een interne analyse gemaakt. Daarnaast is een externe analyse gemaakt waarbij de kansen en bedreigingen in kaart zijn gebracht en is een SWOT analyse van de school gemaakt. Op basis van deze analyse zijn de vijf belangrijkste punten vastgesteld.

<p>Sterk</p> <ul style="list-style-type: none"> Oecumenisch karakter school Sociaal veilig klimaat met opgeleid team in aanleren sociale vaardigheden vanuit Kanjertraining Modern onderwijs met Snappet, skoolmates Krachtig, stabiel team Vergevorderd onderscheidend leesplan met grote bibliotheek 	<p>Zwak</p> <ul style="list-style-type: none"> De Ladder heeft te maken gehad met een terugloop van leerlingen in de afgelopen jaren. Sinds 2016 weer stabiel Ouders kunnen meer bij het onderwijs betrokken worden Er zijn geen streefdoelen opgesteld voor tussen- en eindopbrengsten
<p>Kansen</p> <ul style="list-style-type: none"> Marktaandeel vergroten door PR Goede communicatie over de sterke punten van De Ladder Ouders betrekken bij onderwijs Opzetten programma meerbegaafde leerlingen Samenwerking met in pandige orthopedagogen praktijk Mischa Wink 	<p>Bedreigingen</p> <ul style="list-style-type: none"> Terugloop van leerlingen op de Utrechtse Heuvelrug Concurrentie van de andere scholen op de Utrechtse Heuvelrug Geen aparte plusklas aanwezig Geen in pandige voor- en naschoolse opvang

Door deze gegevens met elkaar te combineren en af te zetten tegen wat we op onze school willen, zijn de volgende strategische keuzes gemaakt voor de komende jaren:

Onze strategische keuzes (speerpunten) voor de periode 2016 – 2020 zijn:

- Programma voor meerbegaafde kinderen ontwikkelen
- Door ontwikkelen van projectonderwijs
- Betrekken van ouders bij het projectonderwijs
- Formuleren van streefdoelen voor tussen- en eindopbrengsten die passen bij de schoolpopulatie
- Evalueren, analyseren en reflecteren op de gestelde doelen.

1.4 Strategische keuzes

De missie en visie bouwen op veel punten voort op ontwikkelingen uit het verleden. In de school is dan ook al veel van wat we belangrijk vinden in ons onderwijs terug te vinden. Dit blijkt uit het volgende overzicht:

Terugblik vorige planperiode

In de periode 2012-2016 zijn er veel ontwikkelingen geweest op De Ladder:

Onderwijskundig beleid	Periode
Groepsoverzichten en groepsplannen zijn ingevoerd in groep 1 t/m 8 op drie niveaus	08 - 2012
Nieuwe methode Engels <i>Take it Easy</i> ingevoerd in groep 1 t/m 8	08 - 2013
De methode van de Kanjertraining is vervangen door nieuwste versie in groep 1 t/m 8	08 - 2013
Nieuwe methode Rekenen <i>Wereld in Getallen</i> ingevoerd groep 3 t/m 8	08 - 2014
Nieuwe methode Taal/ spelling <i>Taal actief</i> versie 4 ingevoerd in groep 4 t/m 8	08 - 2014
Het plan sociaal veilige school met pestprotocol is herzien	08 - 2014
Snappet is ingevoerd bij rekenen en spelling in groep 4 t/m 8	01 - 2015
Onderzoekend leren bij projectonderwijs aan de hand van taxonomie van Bloom ingevoerd	08 - 2015
Er is een visie leesonderwijs geschreven	10 - 2015
In alle groepen wordt volgens het leesprotocol gewerkt waarbij 4x per week gestart wordt met één van de leesvormen	10 - 2015
Ouderbetrokkenheid	Periode
Algemene informatieavonden gehouden over schoolontwikkelingen	08 - 2014
Nieuwe website	08 - 2015
Ouders kunnen inloggen in het administratiesysteem Parnassys en de resultaten van hun kind bekijken.	10 - 2015
Oudertevredenheidspeiling afgenomen	02 - 2016
Personeel	Periode
Drie LB leerkrachten aangesteld in het kader van de functiemix	08-2012
Intervisie bijeenkomsten gehouden	03-2013
Er zijn coördinatoren aangesteld voor: rekenen, lezen, projectonderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling, verkeer	08-2014
Twee leerkrachten zijn begonnen met een Master opleiding; Master SEN Jonge kind en Master Leren en Innoveren	08-2015
De directeur is begonnen met de schoolleidersopleiding Basis- en Vakbekwaam	08-2015
Collegiale consultatie waarin leerkrachten bij elkaar in de klas observeren	08-2015
Er is een personeelstevredenheidspeiling gehouden	02-2016
Schoolorganisatie	
Er is een visie actief burgerschap geschreven	01-2016
Er is een zorgplan geschreven	01-2014
Er zijn skoolmates (kleine laptops) aangeschaft die ingezet kunnen worden bij het typediploma en verwerking opdrachten	02-2015
Er is een PR plan geschreven	04-2016

2. Onderwijskundige vormgeving

2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op De Ladder vorm gegeven wordt. Daarbij wordt gebruik gemaakt van onderzoek van onderwijsveranderingen die daadwerkelijk invloed blijken te hebben op de leerprestaties van leerlingen.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap en samenwerking zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

Een speciaal aandachtspunt is dat de indeling van de leerstofgebieden in deze versie van het schoolplan is aangepast aan de referentieniveaus, alsmede de verplichte aanpak voor pestproblematiek.

2.2 Wettelijke opdracht van het onderwijs

In de Wet op het primair onderwijs (WPO) staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de Wet passend onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

2.2.1 Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: “Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen”. Op De Ladder geven we hieraan als volgt vorm:

We streven ernaar om zoveel mogelijk te werken in enkele groepen met een gemiddelde van 27 leerlingen. De maximale groepsgrootte is 32 kinderen in een enkele groep. Indien nodig door een ongunstig leerlingaantal, zal gekozen worden voor een combinatiegroep met maximaal 30 leerlingen. Om de goede voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen te kunnen waarborgen wordt er differentiatie gegeven op in ieder geval drie niveaus.

2.2.2 Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: “Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling)”.

Op De Ladder wordt veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het beleid is beschreven in het beleidsplan van de sociaal veilige school. Aan het einde van de basisschool periode willen wij leerlingen afleveren die stevig in hun vel zitten en goede omgangsvormen kennen richting het voorgezet onderwijs.

Onder het ontwikkelen van creativiteit wordt op De Ladder verstaan dat de leerlingen in staat zijn creatieve oplossingen aan te dragen voor vraagstukken. Vanuit het projectonderwijs leren de leerlingen het onderzoekend leren.

Aan het opdoen van lichamelijke vaardigheden wordt op De Ladder grote waarde gehecht. Vanaf groep 3 hebben de leerlingen met gym les van een vakleerkracht. Daarnaast wordt er tussen leswisselingen aandacht besteed aan beweegtussendoortjes zodat leerlingen weer hernieuwde energie op kunnen doen.

2.2.3 Multiculturele samenleving

Artikel 8 lid 3 WPO geeft aan: “Het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten”.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

De Ladder staat in een ‘witte’ wijk met voornamelijk goed- tot hoogopgeleide ouders. In de multiculturele samenleving waarin we op dit moment leven, is actief burgerschap steeds belangrijker geworden. Op De Ladder zien wij actief burgerschap en sociale integratie als een essentieel onderdeel van de opvoeding, wat zowel thuis als op school aan de orde moet komen. Op De Ladder geven wij daar onder andere vorm aan door gebruik te maken van de methode Trefwoord waarin zowel eigentijdse verhalen als Bijbelverhalen worden verteld. Tijdens deze lessen worden ook de maatschappelijke thema’s besproken en komen andere wereldgodsdiensten aan bod.

Het projectonderwijs op De Ladder probeert een verbinding te maken tussen de geleefde werkelijkheid buiten de klas en het leren in de klas. Leerlingen kunnen de vragen die zij in het dagelijks leven tegen komen onderwerpen aan een systematisch onderzoek.

Op welke wijze De Ladder aandacht besteed aan de multiculturele samenleving, staat beschreven in het visiestuk Burgerschapsvorming en sociale integratie.

2.3 Kerndoelen en referentieniveaus

Artikel 9 lid 5 WPO geeft aan: “Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld”.

En in artikel 9 lid 9: “Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.”

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Hierna volgt een beschrijving van de leerstofgebieden waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn en hoe deze op onze school aan de orde komen.

2.3.1 Gebruikte methodes en vervanging methodes

Op De Ladder worden eigentijdse methodes gebruikt die voldoen aan de kerndoelen. Voor de toetsing wordt gebruikt gemaakt van de toetsen uit deze methodes. In onderstaand schema is een planning opgenomen wanneer methodes vervangen worden.

Vak	Methodes	Terugblik 2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
Kleutermethode Bronnenmateriaal	Schatkist / Kleuteruniversiteit					
Taal/ Spelling	Taal Actief versie 4					
Technisch lezen gr 3	Veilig Ieren Lezen 2 ^e maanversie					
Technisch lezen Gr 4 t/m 8	Timboektoe Estafette					
Begrijpend lezen Gr 4 t/m 8	Goed gelezen					
Schrijven Groep 1 t/m 8	Pennenstreken					
Rekenen Groep 3 t/m 8	Wereld in Getallen					
Tablet onderwijs rekenen/ spelling	Snappet					
Engels	Take it easy					
Verkeer	Verkeerskranten					
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining					
Levensbeschouwing Groep 1 t/m 8	Trefwoord					
Projectonderwijs Groep 1 t/m 8	Brandaan Meander					
Natuur en techniek Groep 3 t/m 8	Leefwereld/ Naut bronnenboek					
Creatieve vakken Tekenen/ handenarbeid	Moet je doen					
Totaal		2	3	2	2	2

2.3.1 Nederlandse taal

Taal	
Methode	<i>Veilig leren lezen</i> in groep 3. Vanaf groep 4 de methode <i>Taal Actief 4^e versie</i> .
De werkwijze	Er is een rijk taalaanbod, vanuit de overtuiging dat kinderen het beste leren als de nieuwe kennis dicht bij hun algemene ontwikkeling en leefwereld ligt. Er zijn doelen naar inzicht en vaardigheid en de methode bidt oefenstof op vier niveaus. Iedere dag hebben de kinderen een taalles.
Ambities	De ambitie is om kinderen de mogelijkheid bij taal te geven om meerdere ervaring op te doen met het lesdoel en de taal strategieën. Kinderen leren bij taal op De Ladder onderwerpen uit de taaldomeinen mondelinge taalvaardigheid, schrijven, begrippen en taalverzorging. De ambitie is om alle kinderen minimaal uit te laten stromen op streefniveau 1S.
Leesvaardigheid	
Methode	Voor het technisch lezen wordt de methode <i>Timboektoe</i> gebruikt en voor het begrijpend lezen de methode <i>Goed gelezen</i> . Programma SkoolWise uit de schoolbibliotheek.
De werkwijze	Vier keer per week wordt er gestart met 20 minuten lezen in iedere klas met een van de verschillende werkvormen uit het leesbevorderingsplan. Naast de methodes van technisch- en begrijpend lezen worden diverse leesvormen ingezet (zie leesbevorderingsplan) en de schoolbibliotheek
Ambities	Komende jaren zal veel aandacht besteed worden aan de leesbevordering. De ambitie is om SkoolWise te implementeren; een systeem gekoppeld aan regiobibliotheek. De codes van boeken komen overeen met bibliotheek Zout. De ambitie is om de meest recente titels te hebben in de bibliotheek. De school wil een uitbreiding van de informatie boeken en boeken voor dyslectische leerlingen. Kinderen kunnen zowel thuis als op school inloggen, een leeslogboek bijhouden. Daarnaast heeft de school als doel om leescultuur in de groepen 3 t/m 8 te bevorderen door middel van allerlei werkvormen. De ambitie is om deze werkvormen van het duo-lezen, vrij lezen, groepslezen, maatjes lezen en voorlezen te borgen en verder uit te breiden.
Engelse taal	
Methode	Voor Engels wordt de methode <i>Take it easy</i> gebruikt in groep 1 t/m 8.
De werkwijze	In de groep 1 t/m 6 wordt er minimaal 45 min per week Engels gegeven via de methode "Take it easy". In groep 7 en 8 is dat 60 min. Er wordt gewerkt met een native speaker zodat de voertaal Engels is tijdens lessen. In de onderbouw wordt er door middel van filmpjes en muziekclips de woordschat al opgebouwd. In de bovenbouw breiden we de woordschat uit maar gaan we ook luister- en leesvaardigheden aanleren. En de taalregels komen ook aan bod in groep 7 en 8.
Ambities	De kinderen van groep 1 t/m 8 Engels als vak krijgen minimaal 1 keer per week. In de groep 6 t/m 8 willen we de kinderen goed voorbereiden op de overstap naar in het voortgezet onderwijs. Dit willen we doen door extra ondersteunende lessen te geven op spreekvaardigheid en grammatica door een native speaker, naast de gebruikelijke lessen uit de methode.

2.3.2 Rekenen

Rekenen	
Materialen	In groep 1 t/m 8 wordt de methode <i>Wereld in Getallen</i> gebruikt. Deze methode is opgebouwd via de beproefde dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren.
De werkwijzen	Elk onderwerp wordt eerst tijdens de instructie behandeld, zo vaak als voor oriëntatie en begripsvorming nodig is. Daarna komt het onderwerp terug bij het zelfstandig oefenen en wordt het uiteindelijk door de kinderen ingeoeft en toegepast. Vanaf groep 4 t/m 8 werken de leerlingen tijdens de verwerking met de Snappet (tablet). Op die manier kunnen de leerlingen op hun eigen niveau werken, aangezien de Snappet het niveau aanpast. Daarnaast kunnen de leerlingen aan hun persoonlijke doelen werken.
Ambities	Komende jaren zal de school zich ontwikkelen op de instructie en aanbieder van de lessen rekenen voor de meerbegaafde leerlingen. Er bij deze leerlingen niet bottom up gewerkt worden, maar vooral top down. Een topdown denker denkt vanuit gehelen naar delen. Hij heeft een totaaloverzicht nodig voordat hij de plaats ziet van een kleiner onderdeel en dat ook kan begrijpen. Zonder het totaalplaatje kan hij een detail geen handen en voeten geven en het zoeken naar de achtergrond belemmert hem om het kleine stapje dat wordt uitgelegd in zich op te nemen. Daarnaast zal geïnvesteerd worden om de leerlingen die moeite hebben met rekenen meer concreet materiaal te bieden via de methode 'Met sprongen vooruit'. De ambitie is alle kinderen uit te laten stromen op het streefniveau 1S.

2.3.3 Oriëntatie op jezelf en de wereld

Mens en Samenleving	
Materialen	Sociaal emotionele ontwikkeling: <i>Kanjertraining</i> <i>Levensbeschouwing: Trefwoord</i>
De werkwijzen	Dagelijks wordt op de Ladder aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling met het oog leerlingen voor te bereiden op een plek in de samenleving. De kanjertraining biedt hiervoor handvaten. De klas wordt gezien als een oefensituatie waar kinderen leren om te gaan met zichzelf en de ander. Samenwerken, omgaan met kritiek, complimenten geven, vragenstellen en problemen/ conflicten oplossen worden aangeleerd. Maatschappelijke thema's komen tevens aan de orde bij trefwoord. Dagelijks wordt hieraan aandacht besteed.
Ambities	Ouders nog meer betrekken bij het onderwijs en zodoende de samenleving van een school groter te maken. Tevens wordt een leerlingenraad opgericht waardoor kinderen zicht krijgen op invloed, keuzes, democratische systemen. Daarnaast heeft De Ladder de ambitie om in 2017 officieel een Kanjerschool te worden met een bijbehorend certificaat. 80% van het team moet zowel de basis- als de verdiepingscursus hebben gevolgd en 2 nascholingen hebben gedaan. Daarnaast wil de school 1 opgeleide Kanjer coördinator hebben. De ambitie bij de levensbeschouwelijke vorming is om de samenwerking met de andere school in Maarn te zoeken voor gezamenlijke schoolprojectvieringen en kerstsamenzang.

Natuur en Techniek, tijd, aardrijkskunde, verbanden	
Materialen	Methodes Meander, Brandaan, Naut en kleuteruniversiteit worden gebruikt als bronnenboeken.
De werkwijzen	De samenleving leren we kennen door de wereld in de school te halen en op stap te gaan in de wereld om ons heen. Projectonderwijs is in ontwikkeling en zal over drie jaar een afgerond organisch (steeds in ontwikkeling blijvend) systeem zijn. Elke maand staat een thema centraal waarvan de doelen voor leerkracht en leerlingen bekend zijn. Deze zijn m.b.v. Meander, Brandaan en Naut gemaakt. Een les start met een korte instructie van de leerkracht. Daarna bepalen de leerlingen vragen waarop zij een antwoord gaan zoeken. De leerlingen zijn onderzoekend en actief aan de slag met de doelstellingen. In de bovenbouw worden de toetsen van de methodes afgenomen om te bepalen of de doelstellingen gehaald zijn. In de onderbouw worden de projecten klassikaal of individueel geëvalueerd
Ambities	De komende jaren zal gewerkt gaan worden met eindtermen en SLO doelen om te bepalen welke doelstellingen in de projecten behaald moeten worden. De leeromgeving wordt uitdagender zodat kinderen op hun niveau uitgedaagd worden, de methodes worden bronnenboeken en tevens zal gebruik gemaakt worden internet en bij de onderbouw Kleuteruniversiteit. De leerlingen leren onderzoekend te leren. De methode gebonden toetsen worden vervangen door te werken met portfolio's waarin kinderen laten zien welke doelen zij beheersen. De kinderen leren middels projectonderwijs de 21 ste eeuwse vaardigheden.

Verkeer	
Materialen	Een overzicht van de materialen binnen de school: Rondje Verkeer kleutergroepen 1 en 2. Methode Stap Vooruit In iedere groep 3 en 4. Methode Op Voeten En Fietsen In groep 5 en 6. In groep 7 en 8 maken ze gebruik van de methode Jeugd Verkeerskrant Veilig Verkeer Nederland. Materialen set School op Seef. Aanvullende materialen Claxon en Verkeerskunsten
De werkwijzen	Onze school vindt het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig, verantwoord en vaardig in het verkeer kunnen bewegen. Concreet betekent dit dat onze school jaarlijks veel aandacht besteedt aan verkeerseducatie en zich, samen met gemeente en ouders, inspant voor een verkeersveilige schoolomgeving. Onze school werkt hierin samen met de ROV Utrecht, de gemeente en de ouders. Als school bieden wij leerlingen in alle leerjaren goed en actueel verkeersonderwijs aan. Hierbij komt zowel theoretisch als praktisch verkeersonderwijs aanbod en wordt de schoolomgeving in het onderwijsaanbod betrokken. Leerlingen krijgen hiermee de kans zich stapsgewijs en doorlopend te ontwikkelen tot veilige, zelfstandige verantwoordelijke verkeersdeelnemers, aansluitend bij de rol die zij op hun leeftijd als verkeersdeelnemer vervullen. De kinderen leren de verkeersregels kennen, vaardigheden leren, algemene normen en waarden in het verkeer aanhouden.
Ambities	De Ladder heeft een kiss&ride zone aan de kant van de onderbouw. De ambitie is om deze zone ook aan de bovenbouw kant te laten maken. Onze vijf doelstellingen samengevat: I. Er vindt theoretisch verkeersonderwijs plaats in alle leerjaren II. Er vindt praktisch verkeersonderwijs plaats in alle leerjaren III. Er wordt met de ouders gecommuniceerd over verkeersveiligheid IV. De schoolomgeving en de schoolroutes zijn veilig ingericht V. De aanpak is structureel en is verankerd in een goede organisatiestructuur.

2.3.4. Kunstzinnige oriëntatie

Kunstzinnige oriëntatie	
Materialen	Bronmateriaal: methode <i>Moet je doen</i>
De werkwijzen	De lessen uit de methode <i>Moet je doen</i> worden summier ingezet tijdens het projectonderwijs door de eigen leerkracht van de groep.
Ambities	In schooljaar 2016-2017 wordt er tijdens het projectonderwijs ingezet op de rijke leeromgeving. Deze leeromgeving is er een die leerlingen aanspreekt, uitdaagt en die een beroep doet op alle ontwikkelingsmogelijkheden. De ambitie is om de leeromgeving in te richten waarin leerlingen in staat zijn eigen plannen te ontwikkelen en uit te voeren. In schooljaar 2017-2018 zal de nadruk gelegd worden op welke wijze er meer aandacht kan worden besteed aan de creatieve vakken. De ambitie is om projectafsluitingen te organiseren waarbij de kunstzinnige oriëntatie opgevoerd wordt aan ouders.

2.3.5. Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs	
Materialen	Methode Bewegingsonderwijs basisschool en map met beweegtussendoortjes.
De werkwijzen	De kinderen in groep 1/ 2 spelen drie keer per week in het speellokaal en hebben daar de gymles. De leerlingen uit groep 3 t/m 8 hebben twee keer per week gymles in de sportzaal. Eén van de lessen wordt gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs en één van de lessen wordt gegeven door de eigen leerkracht. Naast de lessen bewegingsonderwijs volgt de school het programma <i>Be Fit</i> vanuit de Utrechtse Heuvelrug, waar diverse specifieke sporten worden gegeven die niet zo vaak aan bod komen tijdens de reguliere gymlessen zoals judo, basketbal, tennis etc. Tevens wordt er in iedere klas standaard lessen gegeven over gezonde voeding. Tussen de lessen door is er steeds een 'beweegtussendoortje' vanuit de speciaal ontwikkelde map.
Ambities	In januari 2016 is De Ladder uitgeroepen tot sportiefste basisschool van de Utrechtse Heuvelrug. De school wil in de regio bekend blijven staan als een school die veel aandacht besteed aan het bewegen. De ambitie is om de beweegtussendoortjes te borgen. In 2016 hebben ouders voor het eerst kunnen ouders kijken bij een les van de vakleerkracht. De ambitie is om dit jaarlijks terug te laten keren.

2.4 Kinderen met extra onderwijsbehoeften

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. En verder: De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband ZOUT in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

We geven hieronder beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Binnen alle groepen volgen we de cyclische manier van handelingsgericht werken op drie niveaus volgens het systeem: "Plan, do check, act".

In elke groep zijn de lesdoelen van de kernvakken voor twee blokken van vier weken beschreven in een groepsplan.

De leerlingen zijn ingedeeld naar hun mogelijkheden. Er wordt dan gewerkt in drie niveaugroepen. De *-groep krijgt verlengde instructie, de **-groep krijgt basisinstructie en de ***-groep is instructie onafhankelijk (of krijgt een korte instructie).

Alle leerlingkenmerken staan beschreven in een groepsoverzicht.

Na de periode van acht weken wordt er geëvalueerd en worden de doelen beschreven voor de nieuwe periode. Zo nodig wisselen er leerlingen van niveaugroep. (zorgniveau 1)

Ook wordt het groepsoverzicht bijgewerkt.

Als blijkt uit de evaluatie dat een leerling kortdurende extra begeleiding nodig heeft, worden er aanpassingen gedaan om de leerling weer op zijn oude niveau te krijgen. (zorgniveau 2)

Als na twee periodes blijkt dat de zorg rond een leerling blijft bestaan en er geen verbetering is opgetreden wordt er samen met de IB-er een plan opgesteld om deze leerling in zijn specifieke onderwijsbehoeften tegemoet te komen. (zorgniveau 3)

Als na twee periodes in zorgniveau 3 de leerling de gestelde doelen niet heeft gehaald, wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld. (zorgniveau 4)

Voor uitgebreidere informatie verwijzen we u naar het Zorgplan en het Schoolondersteuningsprofiel.

3. Personeelbeleid

3.1 Inleiding

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Eind 2016 zal dit herzien worden in het integraal personeelsbeleidsplan. In dit integraal personeelsbeleid staan het scholingsbeleid, taakbeleid en functie-eisen voor de verschillende functies op de Ladder van de directeur, IB'er, LA- en LB-leerkrachten, vakdocent gym en administratief medewerker.

'Levenslang leren' geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzen te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van 'leren van en met elkaar' rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, teamscholing, maar ook externe scholing.

3.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

In deze paragraaf worden de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar beschreven. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied. In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

- Begeleiding nieuwe leerkrachten
- Taakbeleid
- Formatie
- Invulling wet BIO met betrekking tot bekwaamheidseisen, waaronder bekwaamheidsdossier
- Nascholing
- Persoonlijk ontwikkelingsplan

3.3. Consequenties voor de meerjarenplanning

Komende jaren zullen de (team)afspraken die gemaakt zijn in het integraal personeelsbeleid nageleefd moeten worden. Er zal planmatig gewerkt worden met de functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken en voortgangsgesprekken.

De kijkwijzer die ontwikkeld is zal jaarlijks bijgesteld moeten worden met de afspraken die voortvloeien uit de ontwikkelingen in de school.

In de meerjarenplanning zal tevens rekening gehouden worden met de nascholing van de personeelsleden op verschillende gebieden die passen binnen de schoolontwikkeling.

4. Kwaliteitszorg

4.1 Inleiding

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze De Ladder de kwaliteit bewaakt, borgt en verbetert. Eerst wordt aangegeven welke aspecten deel uitmaken van de zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze er ervoor gezorgd wordt dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

4.2 Voorwaarden voor onze kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg wordt gebaseerd op het model Werken met Kwaliteitskaarten (WMK). In dit model is een onderverdeling gemaakt in organisatie (leiding, personeelsbeleid, doelen en strategie, middelen en processen) en resultaten (waardering personeel, ouders/leerlingen, personeel en leeropbrengsten). Door systematisch na te gaan of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden, wordt het mogelijk het beleid waar nodig bij te sturen. In die zin maken we gebruik van de plan-do-check-act cyclus.

De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het hierna beschreven kwaliteitszorgsysteem. De werkzaamheden zijn onder andere:

- het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t kwaliteitszorg
- het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang;
- het vastleggen en bewaken van teamafspraken;
- het creëren van draagvlak.
- het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren
- het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking waaronder het systematisch geven van feedback.

Voor de leerkrachten geldt, dat zij betrokken zijn bij en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur.

Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap; betrokkenheid; verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit; bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Hiernaast maakt onze school haar maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten en effecten wordt verantwoording afgelegd naar de betreffende instanties en het bestuur.

4.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken we het jaarlijks op te stellen actieplan om vinger aan de pols te houden en het schoolontwikkelingsplan bij te stellen.

Beide documenten hangen nauw met elkaar samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus.

4.3.1 Schoolplan

Voor het samenstellen van het schoolplan hanteren wij de volgende werkwijze: We starten met een nauwgezette bepaling van hoe de stand van zaken met betrekking tot alle beleidsaspecten van de school is. Per beleidsaspect wordt gewerkt met een driejarige cyclus. In het opstellen van het schoolplan wordt een planning gemaakt van de te ontwikkelen doelstellingen voor de komende jaren. Na drie jaar wordt het terrein geëvalueerd en de afspraken geborgd. De meerjarencyclus voor 2016-2020 is uitgewerkt in hoofdstuk 5.

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, doelen voor het onderwijs vast op basis van de analyse van de uitgangspositie. Deze doelen worden vastgelegd in de missie en visie. Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Te bereiken doelen op het gebied van onderwijs en leren.
- De te bereiken leeropbrengsten Deze worden ieder jaar vastgesteld (tussen- en eindresultaten; rekening houdend met onze populatie) volgens het bijgevoegd opbrengstdocument.
- Te bereiken doelen op gebied van school-specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee De Ladder zich wil profileren.

Deze doelen worden gerapporteerd aan het bestuur en de medezeggenschapsraad.

In het vierde uitvoeringsjaar wordt de balans opgemaakt van de resultaten van de afgelopen schoolplanperiode. Naast de eigen gegevens wordt ook gebruik gemaakt van de gegevens van de inspectierapporten om inhoudelijk vast te stellen waar de school zich ten aanzien van onderwijskundige ontwikkeling op dit moment bevindt. In het vierde jaar wordt het schoolplan wordt geëvalueerd. De directeur gaat na in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

- Klassenbezoeken
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Interviews met ouders
- Interviews met kinderen
- Interviews met leraren
- Om het jaar een tevredenheidsonderzoek vanuit het Bureau voor Praktijkgericht Onderzoek.

Alle gegevens uit deze en hiervoor genoemde acties worden door de directeur geanalyseerd op sterke en zwakke punten (SWOT-analyse). Deze wordt gepresenteerd op een studiedag voor het team, waarbij ook informatie verstrekt wordt over relevante ontwikkelingen van dat moment en in de nabije toekomst.

4.3.2 Jaarplan

Jaarlijks wordt middels de evaluatie van het jaarplan bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd.

De directeur neemt het initiatief voor de uitvoering van de analyse. Daartoe wordt jaarlijks, in overleg met het team, een plan van aanpak gemaakt.

In het jaarplan wordt de leerlingenzorg en leerresultaten geëvalueerd. De intern begeleider maakt dit overzicht in maart, waarin de middentoetsen en de eindtoetsen van het voorgaande jaar worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het beleidsplan. De resultaten worden besproken in het team, de MR en het bevoegd gezag. Deze resultaten worden gebruikt bij de evaluatie en het opstellen van het jaarlijkse actieplan en bijstelling schoolontwikkelingsplan.

Voor de evaluatie worden de volgende instrumenten gebruikt:

- Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag.
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin ook is de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen.
- Evaluaties (bijvoorbeeld d.m.v. korte vragenlijstjes) van oudercontacten en ouderavonden.

5. Meerjarenplanning

5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk starten we met een overzicht van de veranderingsonderwerpen in de komende schoolplanperiode. Daarbij wordt zo concreet mogelijk aangegeven welke resultaten we ten aanzien van deze onderwerpen in de komende 4 jaren nastreven. Waar dat relevant is zullen we een inschatting maken van de materiële kosten en indien van toepassing personele kosten, die een bepaalde verandering met zich mee zullen brengen. Vervolgens geven we in een globale planning aan wanneer deze onderwerpen aan de orde zullen komen. Op basis van dit meerjarenplan wordt jaarlijks een gedetailleerd actieplan opgesteld. Bij de opstelling van zo'n zal rekening gehouden worden met de resultaten van het voorgaande schooljaar.

Onze beleidsterreinen	Terugblik 2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Levensbeschouwelijke identiteit Actief burgerschap					
Taalonderwijs					1
Leesonderwijs	1	2	3		
Rekenen en wiskunde					1
Sociaal-emotionele ontwikkeling	3				
Projectonderwijs	1	2	3		
Meerbegaafde leerlingen		1	2	3	
ICT	2			1	2
Actieve rol van de leerlingen in leerlingenraad			1	2	
Kwaliteitszorg evaluatie opbrengsten en doelen				1	2
Onderwijsproces door cyclische aanpak groepsplannen		1	2	3	
Integraal Personeelsbeleid gesprekken cyclus, kijkwijzers etc.	1	2	3		
Verantwoording en dialoog ouders	1	2			
Kwaliteitszorg: programmeren of creatieve vakken of VVTO school			1	2	3
TOTAAL	6	6	7	6	6

Veranderonderwerp 1	Ontwikkelactiviteiten Projectonderwijs
2016-2017	In het tweede jaar dat de ontwikkeling projectonderwijs centraal staat worden de afspraken uit het eerste jaar geborgd in de kijkwijzer: onderzoekend leren, zelfregulatie, gebruik ruimtes.
2017- 2018	Het creëren van een rijke leeromgeving passend bij de thema's van het projectonderwijs.
2018-2019	Het opstellen van een beoordeling van de onderzoeksvaardigheden, 21 ^e eeuwse vaardigheden en resultaten passend bij het projectonderwijs. Het borgen van de afspraken van het projectonderwijs.

Veranderonderwerp 2	Ontwikkelactiviteiten Meerbegaafde leerlingen
2016- 2017	Schoolbreed zal teamscholing plaatsvinden om de instructie en begeleiding van de meerbegaafde kinderen te verbeteren en op een passende wijze het verrijkingsaanbod te verzorgen. Er zal een werkgroep meerbegaafden opgericht worden die samen met de directeur een beleid gaat opstellen voor het onderwijs voor meerbegaafden. Er zullen observaties in de klas gedaan worden om het didactisch handelen t.a.v. meerbegaafden te verbeteren.
2017- 2018	Beschrijven competenties leerkrachten voor onderwijs meerbegaafde leerlingen. Beleidskeuzes maken t.a.v. doorgaande leerlijn. Leraren zijn in staat om goed te selecteren welke leerlingen in aanmerking komen voor compacting en verrijking. Leraren kunnen een passend compacting. Leraren beschikken over diverse begeleidingsstrategieën om de leerling te stimuleren effectieve werk- en leerstrategieën te gebruiken.
2018-2019	De leraar is effectief in klassenmanagement. Borgen gemaakte afspraken in het team.

Veranderonderwerp 3	Ontwikkelactiviteiten Onderwijsleerproces door cyclische aanpak groepsplannen
2016- 2017	Op basis van de groepsplannen die gemaakt worden, zullen de korte termijn acties in de kolom opmerkingen in het lesrooster gezet worden, zodat beide leerkrachten zicht hebben wat voor hulp of uitdaging een kind heeft gekregen.
2017- 2018	In de groepsplannen wordt naast de beschreven evaluatie, de hier uit voortvloeiende acties beschreven in de nieuwe groepsplannen. Door middel van klassenbezoeken wordt door leerkrachten onderling gekeken op welke wijze de cyclische groepsaanpak zichtbaar is in de klas bij het handelen van de leerkracht.
2018-2019	Het borgen van de cyclische aanpak van de groepsplannen. De IB'er bekijkt bij de groepsbesprekingen of de in de groepsplannen de nieuwe acties zichtbaar zijn.

Veranderonderwerp 4	Ontwikkelactiviteiten Creatieve vakken
2017- 2018	Bij de onderwerpen van projectonderwijs worden creatieve opdrachten gehaald uit o.a. de methodes van Moet je Doen passend bij het thema. De lessen vanuit het kunst en cultuurprogramma van Kunst Centraal inzetten bij de thema's.
2018-2019	Op zoek gaan naar experts op het gebied van dans, muziek, drama en beeldend die lessen passend bij de thema's projectonderwijs kunnen verzorgen. Dit kan door bijvoorbeeld ouders in te schakelen.
2019-2020	Organiseren van tentoonstellingen en presentaties van muziek, drama, beeldend en dans.
Veranderonderwerp 5	Ontwikkelactiviteiten Oprichten leerlingenraad
2017- 2018	Oriëntatie hoe een leerlingenraad bij andere scholen is georganiseerd. Doelen formuleren voor de leerlingenraad Frequenties bepalen van leerlingenraad Vanaf januari 2018 invoering van leerlingenraad
2018-2019	Evaluatie eerste half jaar draaien bij leerlingenraad. Bijstellen van doelen
2019-2020	Borgen van de afspraken
Veranderonderwerp 6	Ontwikkelactiviteiten kwaliteitszorg: Evaluatie opbrengsten en verbetering a.d.h.v. ambitieuze streefdoelen
2018- 2019	De school zal streefdoelen formuleren voor de tussen opbrengsten en de eindopbrengsten, passend bij de leerling populatie. Hier zullen trendanalyses van gemaakt worden en teambreed besproken worden. De trendanalyses zullen worden opgenomen in een evaluatiecyclus op basis waarvan het onderwijs zo nodig aangepast wordt. De school zal doelen formuleren voor kennis en vaardigheden als onderdeel van het onderzoekend leren binnen het projectonderwijs passend bij de leerling populatie.