

Visie leesbevordering

Leesbevordering zien we als basis van het totale leesonderwijs. Zonder aandacht voor leesbevordering mist het technisch lezen een belangrijke stimulans. Leesbevordering is dus niet het uiteindelijke doel van het leesonderwijs, maar een noodzakelijk begin. Kinderen leren beter en onthouden meer door zelf ontdekken. De lkr kan dit stimuleren door een prikkelend en uitdagend leesklimaat te creëren. Leesbevordering bestaat uit het stimuleren van leesbeleving en leesinteresse. Leesbevordering is erop gericht kinderen te motiveren om kinderboeken te lezen, zowel fictie als non fictie. Leesplezier en leesinteresse gekoppeld aan kinderboeken vormen de basis. Als leesplezier en leesinteresse in het leesonderwijs ontbreken, zal er van leesontwikkeling nauwelijks sprake zijn.

Doel leesbevordering

Het belangrijkste doel van leesbevordering is het stimuleren van leesplezier. Leesplezier is een motivatiebron om boeken te gaan lezen en waarderen. Vanuit het leesbevordering-perspectief kunnen techniek en begrip worden versterkt. Kerndoel 9 van het basisonderwijs stelt dat "leerlingen plezier moeten krijgen in het lezen van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.

Relatie tussen leesbevordering en techniek, begrijpend en studerend lezen

Door bij het technisch lezen nadrukkelijk de koppeling te maken naar de leesbevordering wordt de motivatie om te leren lezen versterkt en de vaardigheid vergroot. Leesbevordering kan in beeld komen door te zorgen voor een aantrekkelijke, gevarieerde boekencollectie en gevarieerde oefenvormen. Door het maken van veel leeskilometers worden tekstbegrip en woordenschat uitgebreid. Dit vergroot de vaardigheid op het gebied van begrijpen en studerend lezen.

Leesbevorderende activiteiten op De Ladder

Kinderboekenweek

Thema

Elke Kinderboekenweek wordt gehouden met een bepaald thema dat de leidraad vormt bij de organisatie van de activiteiten. Jaarlijks organiseert de Kinderboekenweekcommissie activiteiten rond het thema van de Kinderboekenweek.

Lespakket

Uit het lespakket van de Kinderboekenweek halen we inspiratie voor de lessen in aanloop naar en tijdens de Kinderboekenweek. Het lespakket bevat o.a. lessuggesties, affiches, een kinderboekenmolen en voorleesgids, een Kinderboekengeschenk en het prentenboek van de Kinderboekenweek. Vanuit Kunst Centraal worden suggesties gegeven over bv. de opening van de Kinderboekenweek.

Opening

We starten de Kinderboekenweek gezamenlijk in de aula. De leerkrachten verrichten de openingsactiviteit. Dit wordt elk jaar op een andere manier vorm gegeven maar is uiteraard gerelateerd aan het thema.

Buitenschoolse activiteiten

De bibliotheek en de plaatselijke boekhandel organiseren ook activiteiten voor kinderen in de Kinderboekenweek.

Nationale voorleesdagen

De Nationale Voorleesdagen worden jaarlijks gehouden in januari. In 2004 is de Stichting CPNB een nieuwe campagne gestart. Deze campagne is mede ontwikkeld op initiatief van Stichting Lezen. De doelstelling van de campagne is 'het bevorderen van het voorlezen aan kinderen die nog niet leesvaardig zijn'. De leerkracht van groep ½ leest jaarlijks het prentenboek van het jaar voor in groep 1 en 2.

Tijdens de nationale voorleesdagen hangt er een lijst op de deur van de groepen 1, 2, 3 en 4 waar ouders/opa's en oma's en dergelijke zich kunnen inschrijven om te komen voorlezen voor de klas. Ook lezen de leerkrachten extra voor in deze weken, zodat kinderen in contact komen met verschillende soorten boeken.

Kinderen uit groep 8 lezen voor aan groep 4

Kinderen uit groep 7 lezen voor aan groep 3

Kinderen uit groep 6 lezen voor aan de kleuters

We doen mee aan de Nat. Voorleesdagen, omdat we een goede taalontwikkeling belangrijk vinden en zoveel mogelijk willen stimuleren.

De Nederlandse Kinderjury

Van maart t/m mei lezen de kinderen hun favoriete kinderboeken en stemmen ze via kinderjury.nl. Zo leren ze nieuwe boeken ontdekken, gaan ze meer lezen en leren ze kritisch te lezen.

De Nationale Voorleeswedstrijd

De Nationale Voorleeswedstrijd is speciaal gericht op de groepen 5, 6, 7 en 8. Na een voorronde in de klas, doen er 2 kinderen per klas mee aan de finale in de aula. De winnaars van groep 7 en 8 doen mee aan de tweede ronde in de plaatselijke bibliotheek. Daarna volgen een regionale en provinciale ronde. Eind mei vindt de landelijke finale plaats. Dankzij de Voorleeswedstrijd komen kinderen in contact met andere boeken en andere schrijvers. Zo ontdekken ze boeken waarvan ze het bestaan niet eens wisten.

(School)bibliotheek

De schoolbibliotheek is de motor van de leesbevordering: leesbeleving en leesinteresse. Zonder goede boekencollecties ontbreekt de stimulans om te gaan lezen. Er wordt door de leescoördinatoren en vrijwilligers gezorgd voor het beheer, de collectie nieuwe titels, de kerntitels van de Kinderboekenweek en collectie boeken voor dyslectische kinderen.

Het beheer van de boekencollecties

Elke maandag- dinsdag en donderdagmiddag van 13.00 tot 14.00 uur zijn er in de bibliotheek vrijwilligers aanwezig om de kinderen van groep 3 t/m 8 te begeleiden bij het uitzoeken van boeken voor in de klas. Voor groep 6 t/m 8 is er dan ook de mogelijkheid om in de bieb (stilteruimte) over het thema van projectonderwijs iets op te zoeken op de Skoolmates of in boeken.

Dit wordt later in het jaar uitgebreid met projecttijd voor groep 3 t/m 5.

Leesactiviteiten binnen De Ladder

Elke groep heeft 4 dagen in de week van 8.30 tot 8.50 uur een leesactiviteit.

Een leerkracht kan er voor kiezen ouders in te zetten om de verschillende activiteiten te begeleiden.

1. Vrijlezen

De leerkracht kan er voor kiezen een activiteit aan het vrij lezen koppelen. Stukje voorlezen en vertellen over je boek, grabbelton met vragen, boeken top 5, enzovoort. We streven ernaar dat er elke dag door de leerkracht wordt voorgelezen. Leerlingen moeten tijdens het voorlezen in aanraking komen met complexe zinnen en moeilijke woorden (woordmuur moeilijke woorden).

2. Duolezen via Timboektoe

Samen lezen van twee leerlingen met ongeveer hetzelfde leesniveau. De duo's worden door de leerkracht ingedeeld aan de hand van Avi-scores. De duo's kunnen wisselend om de beurt hardop of samen hardop (=koorlezen).

Leerlingen van groep 4 en 5 die onder of op het gewenste leesniveau zitten, lezen met vooraf instructie (handleiding Timboektoe). Lezen op tijd (tekst of rijtjes) met stopwatch record verbreken.

3. Tutorlezen

Samen lezen van twee leerlingen met een minimaal verschil van 2 Avi niveaus. Eventueel groep 3/4, 5/6, 7/8 samen. Eigen leesboek, Timboektoe-leeskaarten, eventueel in de hogere groepen een kidsweek.

4. Maatjeslezen

Dit houdt in dat een leerling uit groep 7 en 8 een prentenboek gaat voorlezen aan een kleuter. Het voorlezen wordt tijdens de leesmomenen in de eigen klas voorbereid. Dit voorbereiden omvat het technisch lezen, het voordragen, de interactie met de kleuter over de plaatjes en het van vooraf geselecteerde woorden uit het verhaal.

5. Boekenkring

Iedere week krijgen een kind of twee kinderen de beurt om iets te vertellen over het leukste boek wat hij/zij de afgelopen tijd heeft gelezen. Bijvoorbeeld achterkant voorlezen, hoofdpersonen, waarom is het leuk.

6. Groepslezen

Groep 3 (na de kerstvakantie) en 4 lezen één keer per week onder begeleiding van ouders in een groepje met leerlingen met hetzelfde leesniveau. In het begin van het schooljaar kunnen kinderen van groep 6 koorlezen met kinderen van groep 3 uit veilig en vlot.

Structurele leesactiviteiten (volgens methodes) binnen De Ladder

Goed gelezen

Methode begripd lezen waar twee keer per week mee wordt gewerkt vanaf groep 4.

Timboektoe

Methode technisch lezen waarmee vanaf groep 4 wordt gewerkt. De frequentie verschilt van drie keer per week tot één keer per week, dit is afhankelijk van wat de methode voorschrijft.

Lettermuur

De groepen 1 en 2 werken met een lettermuur, waar elke keer een andere letter centraal staat. Hierbij worden door de kinderen activiteiten gedaan rondom deze letter.

Woordmuur

In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt aan een woordmuur. De leerlingen schrijven woorden die ze moeilijk vinden op tijdens het lezen. Deze woorden worden verzameld en de betekenis daarvan wordt opgezocht. Deze woorden komen op een woordmuur in het lokaal te hangen.