



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Oecumenische basisschool 'De Ladder'**

Plaats : Maarn  
BRIN nummer : 09IP|C1  
Onderzoeksnummer : 288282  
Datum onderzoek : 3 maart 2016  
Datum vaststelling : 16 april 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	17



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Oecumenische basisschool 'De Ladder' heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de norm. De school brengt geen andere eindresultaten in beeld.
- De leraren volgen de ontwikkeling en de prestaties van de leerlingen en stemmen hun onderwijs af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen.
- De leraren geven een duidelijke uitleg. Schoolbreed zorgen zij voor voldoende rust en structuur en betrokkenheid van de leerlingen, maar hierbij is wel ruimte voor verbetering.
- Het team zorgt voor een positief en stimulerend schoolklimaat.
- De kwaliteitszorg is in orde, al kan de school meer informatie gestructureerd vastleggen.
- Er is sprake van een professionele kwaliteitscultuur.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de norm. De resultaten liggen steeds ruim boven de ondergrens die de inspectie bij de beoordeling hanteert. Toch kan de school zich op twee manieren verbeteren. Ten eerste heeft zij nog geen ambitieuze streefdoelen, passend bij de leerlingenpopulatie, voor de eindresultaten en tussentijdse opbrengsten bij de methode-onafhankelijke toetsen. De school heeft al wel ambitieuze doelen gesteld voor de methodetoetsen. Ten tweede brengt de school nog geen andere eindresultaten in beeld. Zij kan dit bijvoorbeeld doen door doelen te stellen voor haar projectonderwijs en vervolgens jaarlijks te evalueren in hoeverre die doelen bereikt zijn.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	

Het aanbod van de school is goed: breed, eigentijds en passend bij de kerndoelen. De afgelopen jaren zijn diverse methodes vervangen. De school besteedt veel aandacht aan het leesonderwijs, zoals vastgelegd in een

leesbeleidsplan. Zij zet digitale middelen in, waarmee zij goed aansluit op het niveau van de leerlingen. De lesstof is evenwichtig verdeeld over de leerjaren. Het team heeft ervoor gekozen de zaakvakken en creatieve vakken in samenhang aan te bieden in projectonderwijs. Dit moet de komende jaren nog verder vorm krijgen. Een punt waarop de school zich nog verder kan ontwikkelen is het aanbod aan meerbegaafde leerlingen. Hierin zijn nog geen duidelijke beleidskeuzen gemaakt en er is nog onvoldoende sprake van een doorgaande lijn.

De leraren volgen de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van methodetoetsen, methode-onafhankelijke toetsen, gesprekken en observaties. Zij gebruiken de gegevens om het onderwijs af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. Zij plannen hun onderwijs met behulp van groepsplannen en evalueren die regelmatig. Op zich realiseert het team hiermee een cyclische aanpak. Dit kan echter verbeteren: hiaten in de leerlijn bij individuele leerlingen komen niet altijd terug in de plannings. Ook verschillen de leraren aanzienlijk in de wijze waarop zij gegevens uit de evaluaties noteren. De leraren kunnen bovendien een betere verbinding leggen tussen de plannen en het dagelijks handelen, bijvoorbeeld door doelen van de verlengde instructies in de dagplanning op te nemen, evenals bijzonderheden over de uitvoering daarvan. Tot slot blijft ook de specifieke aanpak van de meerbegaafde leerlingen in de groepsplannen onderbelicht.

Het didactisch handelen van de leraren is schoolbreed in orde. De leraren geven effectieve instructies, ondersteunen de leerlingen en dagen ze uit. De instructies en opdrachten stemmen zij af op verschillen in onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er zijn wel verschillen tussen de leraren in de mate waarin zij een rustige werksfeer realiseren en de leerlingen bij de lessen betrekken. Hier is verbetering mogelijk. Ditzelfde geldt voor de borging van afspraken, bijvoorbeeld over het gebruik van het stoplicht en het lopen van rondes door de leerkracht. De meerbegaafde leerlingen zijn al diverse malen genoemd in dit rapport. Ook in het didactisch handelen kunnen de leraren zich verbeteren, door ook voor deze leerlingen specifieke instructiemomenten in te plannen. De school is zich er overigens zeer van bewust dat zij zich meer moet gaan richten op en beleid moet maken voor deze leerlingen.

Standaard 2.4 Ondersteuning is niet beoordeeld, omdat de school pas sinds kort te maken heeft met leerlingen waarvoor een ontwikkelingsperspectief moet worden opgesteld. Er zijn daarom onvoldoende gegevens om deze standaard te beoordelen.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Het team zorgt voor een stimulerend en positief schoolklimaat. Er zijn duidelijke regels, zichtbaar geborgd in de school. Afspraken worden nagekomen. De positieve sfeer in de school is in alle gesprekken bevestigd. De school kan zich verder verbeteren door na te gaan of zij voor elke leerling wel voldoende ambitieus is.

De veiligheid is gewaarborgd met preventief en curatief veiligheidsbeleid. Onderdeel daarvan is een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van personeel en leerlingen. Elke leraar registreert incidenten in zijn klassenmap en zorgt voor een adequate afhandeling. Verbetering op dit punt is mogelijk door met regelmaat schoolbreed de incidenten te evalueren en indien nodig te vertalen in een aanpassing van het beleid. Team, leerlingen en ouders gaan respectvol met elkaar om. De leraren vertonen voorbeeldgedrag en leren de leerlingen sociale vaardigheden aan.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De school evalueert regelmatig de opbrengsten, het onderwijsproces, het schoolklimaat en de veiligheid. Zij heeft zicht op haar eigen kwaliteit en verbeterpunten. Verbeteringen worden planmatig doorgevoerd. De kwaliteitszorg kan op drie punten sterker worden. Ten eerste legt het team nu weinig vast van de evaluatie van de opbrengsten. Hierdoor kunnen trends en ervaringen over wat wel of niet werkt op langere termijn minder goed gevolgd worden. Ten tweede voeren directie en intern begeleiders klassenbezoeken uit, en bezoeken de leraren ook elkaars lessen in het kader van collegiale consultatie. Door ook deze informatie te verzamelen en vast te leggen kan er een beter beeld van het didactisch handelen schoolbreed verkregen worden. Ten derde beschikt de school over een cylisch systeem om de kwaliteit van het onderwijs regelmatig te evalueren. Dit gaat beter functioneren wanneer dit systeem meer schooleigen gemaakt wordt.



De school kent een professionele kwaliteitscultuur. Het team heeft gezamenlijk een visie geformuleerd en de ambities worden breed gedragen. Er is een grote bereidheid om samen het onderwijs verder te verbeteren.

Verantwoordelijkheden zijn duidelijk verdeeld en de schoolleiding vertoont onderwijskundig leiderschap. Op dit moment wordt er een grote impuls gegeven aan de ontwikkeling van het personeel: veel leraren volgen een opleiding. Er heerst een open, transparante en positieve sfeer.

De school verantwoordt zich over de kwaliteit van haar onderwijs, haar beleid en ambities aan ouders en bestuur via de schoolgids, jaarverslagen, de website en mailings. Ook zijn er regelmatig ouderinformatieavonden. Een verbeterpunt is de informatie over de resultaten: hier geeft de school weinig informatie over en ook geen toelichting. Daarnaast kan de dialoog met de ouders verder uitgebouwd worden. Op deze éénpitter waar ouders het bestuur vormen en alle ouders lid zijn van de schoolvereniging is dit zeker een belangrijk punt.

## **2.2 Oordelen over naleving**

Ten tijde van het onderzoek zijn er tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De school heeft dit inmiddels hersteld en voldoet nu aan deze wettelijke voorschriften.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Oecumenische basisschool 'De Ladder'.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Uit het inspectie onderzoek is gebleken dat de school op alle onderzochte onderdelen voldoende of goed scoort. Het bestuur van De Ladder beschouwt de aanbevelingen als zeer waardevol voor de schoolontwikkeling en herkent deze zoals ze in het inspectierapport zijn opgesteld. Het rapport geeft een goede weergave van de ontwikkelingen van de school over de afgelopen vier jaar. Belangrijk is dat de directie en leerkrachten het niveau vasthouden en daar waar nodig verder verbeteren. De aanbevelingen van de inspectie helpen hierbij en zullen worden meegenomen in het schoolplan.

Op korte termijn geeft de school vorm aan de volgende aanbevelingen:

- De intern begeleider en directeur zullen leerkrachten feedback geven op het didactisch handelen naar aanleiding van klassenbezoeken. Er zal een nieuwe versie van de kijkwijzer ontwikkeld worden waarin schoolafspraken over het pedagogisch en didactisch handelen worden opgenomen.
- Schoolbreed zal teamscholing plaatsvinden om de instructie en begeleiding van de meer begaafde kinderen te verbeteren. Leerkrachten zullen scholing krijgen om op een passende wijze het verrijkingsaanbod te kunnen verzorgen.
- Er zal een werkgroep meerbegaafden opgericht worden die samen met de directeur een beleid gaat opstellen voor het onderwijs voor meerbegaafden.
- De school zal streefdoelen formuleren voor niet-methode gebonden toetsen, passend bij de leerlingpopulatie. Tevens zal de school doelen formuleren voor kennis en vaardigheden als onderdeel van het onderzoekend leren binnen het projectonderwijs. Er zullen trendanalyses gemaakt worden van opbrengsten van de niet-methode gebonden toetsen. Deze zullen teambreed besproken worden. De trendanalyses zullen worden opgenomen in een evaluatiecyclus op basis waarvan het onderwijs zonodig aangepast wordt.
- De overige aanbevelingen krijgen een plaats in het meerjarenplan van de school.



## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook Oecumenische basisschool 'De Ladder'.

Op 3 maart 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Op 7 maart 2016 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer

leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de

resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.



## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.