

Visualisatie ontwikkeling van het kind

Onderzoek Rapportage De Ladder

16 januari 2020

Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
1.1 Ontwikkelvraag school.....	2
1.2 Analyse schoolontwikkelvraag.....	3
1.3 Organisatie analyse.....	4
2: Methode van onderzoek.....	6
2.1 Onderzoeksinstrumenten.....	6
2.1.1 Stille dialoog met ouders en teamleden:	6
2.1.2 Interview met leerlingen van groep 4 t/m 8:	7
3: Resultaten	8
3.1 Resultaten stille dialoog ouders.....	8
3.2 Resultaten Stille dialoog leerkrachten.....	10
3.3 Resultaten interview leerlingen.....	11
4: Conclusies.....	14
5: Aanbevelingen.....	16

1. Inleiding

1.1 Ontwikkelvraag

Oecumenische basisschool De Ladder is een school met ongeveer 200 leerlingen gelegen in Maarn, Gemeente Utrechtse Heuvelrug. Er zijn 8 groepen, waarvan groep 1 en 2 gecombineerd zijn. School heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld op het gebied van leesonderwijs, de Kanjertraining, projectonderwijs en Snappet. Met deze laatste wordt vanaf groep 4 gewerkt. Leerlingen rekenen en maken spelling op een tablet.



slo nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling Kennisnet

De Ladder wil haar leerlingen graag vaardigheden aanleren, die nodig zijn om in de toekomstige maatschappij te kunnen functioneren. School gebruikt hiervoor de 21^e eeuwse vaardigheden. De Ladder zet actief leren in als middel voor kennisontwikkeling, dit geldt voornamelijk bij het projectonderwijs. De onderzoekende houding van de leerling is van belang om kennis te kunnen ontwikkelen. Daarnaast zijn bij actief leren ook zelfsturing en samenwerken van groot belang. De onderzoeksacyclus en het TASC-model spelen een rol in het projectonderwijs.

Nu het onderwijsaanbod op De Ladder is veranderd en nog steeds ontwikkeling doormaakt, is de visie op de rapporten die school mee geeft aan haar leerlingen veranderd. De rapporten die leerlingen meekrijgen zijn niet meer passend bij het huidige onderwijsaanbod. De Ladder zou graag zien, dat de ontwikkeling van een kind beter en begrijpelijk voor een kind in beeld wordt gebracht. Daarnaast moet er meer aandacht komen en zijn voor de speerpunten van De Ladder, zoals bijvoorbeeld de Kanjertraining en het projectonderwijs. Naast de cognitieve ontwikkeling wil school ook leerlingen en ouders inzicht geven in de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertaining), welbevinden (psychologische basisbehoeften: autonomie, relatie en competentie) en vaardigheden.

Uit de evaluatie van het rapport kwamen de volgende zaken naar voren:

- Niet passend bij huidige werkwijze;
- Beoordeling letters weinig inzicht ontwikkeling;
- Geen aantrekkelijke vormgeving;
- Geen inbreng door kinderen;
- Eenzijdig rapport gericht op cognitieve aspect;
- Weinig toegevoegde waarde omdat ouderportaal al toegankelijk is.

De ontwikkelvraag die school centraal stelt:

“Op welke wijze kan het team van De Ladder de ontwikkeling van leerlingen visualiseren in een document dat voor ouders en kinderen herkenbaar is?”

1.2 Analyse schoolontwikkelvraag

In de toekomst wordt er van leerlingen verwacht dat zij zich staande kunnen houden in een maatschappij die snel verandert. Welke kennis en vaardigheden hebben leerlingen daarvoor nodig? Platform Onderwijs2032 geeft in het eindadvies-rapport een aantal waardevolle adviezen die De Ladder kan gebruiken voor haar projectonderwijs:

- Onderwijs moet passen bij de toekomst van huidige leerlingen: die kennis en vaardigheden ontwikkelen door creativiteit en nieuwsgierigheid in te zetten;
- Er is meer aandacht nodig voor persoonsvorming van leerlingen;
- Leerlingen moeten leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en moeten leren over grenzen heen te kijken;
- Leerlingen moeten de kansen van de digitale wereld leren benutten;
- Naast onderwijs op maat moeten leerlingen ook betekenisvol onderwijs aangeboden krijgen.

Dit betekent dat het aanbod voor leerlingen uitdagend en relevant moet zijn. Met mogelijkheden om kennis en vaardigheden te verbreden en te verdiepen. Het op deze manier werken vraagt van de leerkracht een meer coachende en begeleidende rol, dan de rol van kennisoverdrager. Dat betekent dat de leerkracht meer zicht heeft op bijvoorbeeld vaardigheden en executieve functies die een leerling nodig heeft om tot leren/werken te komen. Deze komen in het huidige rapport niet terug. Naast vaardigheden vindt De Ladder het ook belangrijk om meer aandacht te besteden aan het welbevinden van een leerling. Hoe ontwikkelt een kind zich als persoon, hoe gaat het kind om met vrijheden en verantwoordelijkheden. Welbevinden van een kind is ook terug te vinden in begrippen als autonomie, relatie en competentie.

In juni 2018 heeft De Ladder het predicaat Kanjerschool gekregen. Dit betekent dat tenminste 80% van de leerkrachten in het bezit zijn van een Kanjerdiploma, gecertificeerd zijn om Kanjertraining te mogen geven. De Ladder als Kanjerschool is een belangrijk speerpunt, ook dit stuk mag een prominentere rol krijgen in het nieuwe rapport.

In het huidige rapport wordt oppervlakkig de cognitieve ontwikkeling in kaart gebracht, met een beoordeling, onvoldoende, matig, voldoende en goed. De cognitieve ontwikkeling bestaat uit rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en Engels. De Ladder zou graag zien dat de cognitieve ontwikkeling meer wordt uitgediept. Door bijvoorbeeld een aantal doelen per leerjaar, per vakgebied te benoemen. Ook moet er meer ruimte komen waar leerkrachten (zo nodig) opmerkingen kunnen plaatsen bij de ontwikkeling van het kind.

De onderzoeksdoelstellingen van de werkgroep zijn:

- Inzicht krijgen in de wensen van leerkrachten, ouders en leerlingen ten aanzien van de visualisatie van de ontwikkeling van de leerling.
- Advies formuleren voor de leerkrachten van De Ladder hoe zij hij inhoudelijk invulling kunnen geven aan nieuwe 'rapporten'.
- Leerkrachten adviseren hoe zij de ontwikkeling van het kind zichtbaar en bespreekbaar kunnen maken, hoe zij het kind kunnen begeleiden in de ontwikkeling en hoe zij het kind eigenaarschap geeft met betrekking tot zijn/haar eigen ontwikkeling.

Onderzoeksvraag:

Op welke wijze kan het team van De Ladder de ontwikkeling van leerlingen visualiseren in een document dat voor ouders en kinderen herkenbaar is?

Deelvragen:

- a. Wat is het doel van een rapportage om de ontwikkeling van een kind in beeld te brengen?
- b. Welke vaardigheden behoren tot de ontwikkeling van een kind?
- c. Op welke wijze en momenten kunnen leerkrachten de ontwikkeling van een kind zichtbaar en bespreekbaar maken aan kinderen en ouders gedurende het schooljaar?
- d. Op welke wijze kunnen leerkrachten van De Ladder kinderen eigenaarschap geven over hun eigen ontwikkeling?

Vanuit de praktijk zal er onderzoek gedaan worden naar de wensen van ouders, leerlingen en teamleden ten aanzien van het visualiseren van de ontwikkeling van het kind. Daarnaast wordt er op school gekeken welke middelen en systemen er gebruikt worden die helpend kunnen zijn in de visualisatie van de ontwikkeling van het kind.

Het is voor De Ladder belangrijk te kijken naar wat er op school al wordt gebruikt. School geeft aan gebruik te willen van wat er al is, denk aan: Snappet, LOVS, Kanjertraining, 21^e eeuwse vaardigheden, Parnassys, executieve functies, observaties (Zien en Bosos). Dit om te voorkomen dat er meer 'nieuwe' dingen bij komen en op het bordje van de leerkrachten komt.

Op basis van de bestudeerde literatuur en de praktijkanalyse wordt een ontwerp gemaakt om 'rapporten en portfolio' verder te kunnen ontwikkelen. Methodisch onderzoek zal uitwijzen of de in gang gezette verandering merkbaar en/of zichtbaar resultaat levert binnen de school.

1.3 Organisatie analyse

De werkgroep rapporten en portfolio telt vier teamleden:

- Timon Saman, leerkracht groep 7,
- Elise de Kloe, leerkracht groep 5,
- Henrike van Manen, leerkracht groep 4
- Marcha van Merrienboer, leerkracht groep 4 en schoolmanagement team

De werkgroep komt maandelijks samen, waarbij de directeur ondersteunt en feedback geeft aan de werkgroep. De werkgroep verzamelt informatie, door onder meer samen kritisch te kijken naar het projectonderwijs, het uitwisselen van ervaringen en het kennis vergaren uit bijvoorbeeld literatuur. Voor de werkgroep is het steeds belangrijk te weten, wat het doel, de ambitie en behoeften zijn van ouders, leerlingen en leerkrachten.

De werkgroep zorgt voor:

- Opzet van een nieuwe vorm rapportage en portfolio;
- Bijeenkomsten met de werkgroep 1x per maand;
- Communicatie met ouders tijdens de algemene informatieavond in november;
- Communicatie met teamleden tijdens studiedagen of teamoverlegmomenten op de maandag en donderdagmiddag plaats van 14.45 uur tot 15.30 uur +/- 1x per maand.

Wensen vanuit het team

- a. "Ik zou graag een leerling inzicht willen geven in zijn talenten en ontwikkelpunten?"
- b. "Ik zou graag leerlingen inzicht willen geven in hun ontwikkeling."
- c. "Ik zou graag de groei van leerlingen ten op zichten van zich zelf en het landelijk gemiddelde inzichtelijk willen maken."
- d. "Naast kennis, spelen vaardigheden een steeds belangrijkere rol in ons onderwijs, deze zijn helaas niet terug te vinden in het rapport."
- e. "In dit rapport is weinig ruimte om tekstueel kopjes toe te lichten, bijv. gedrag, welbevinden en werkhouding."
- f. "Onze rapporten geven weinig inzicht in wat een kind wel of niet kan, het vakgebied rekenen bestaat bijvoorbeeld uit meerdere aspecten, maak het inzichtelijk."
- g. "Hoe kijkt de leerling zelf en klasgenoten tegen de leerling aan."
- h. Als laatste punt, komt veelvuldig terug en wat hier genoemd moet worden: "Een kind moet zich herkennen in zijn eigen rapport, het moet in begrijpelijke taal geschreven zijn".

2: Methode van onderzoek

De Ladder heeft een ontwikkelvraag gesteld en literatuuronderzoek gedaan. In dit hoofdstuk wordt het praktijkonderzoek beschreven. De werkgroep heeft nagedacht over een passend onderzoek. Het onderzoek naar de wensen van ouders, leerlingen en teamleden moet praktisch van aard zijn. Het methodisch onderzoek, samen met het literatuuronderzoek moet De Ladder richting geven tot een concreet ontwerp ten aanzien van het visualiseren van de ontwikkeling van het kind.

2.1 Onderzoeksinstrumenten

Om inzicht te krijgen en een visie te kunnen ontwikkelen ten aanzien van het visualiseren van de ontwikkeling van kinderen zal de werkgroep onderzoek gaan doen naar de wensen van ouders, leerlingen en de teamleden van De Ladder.

Er zijn zeven stellingen geformuleerd voor ouders, leerlingen en teamleden. De stille dialoog en het interview worden ingezet als onderzoeksinstrument. De stellingen zijn gecodeerd per kleur en gecodeerd met een cijfer. De kleur geeft de doelgroep aan (rood=ouders, zwart =leerlingen, blauw=team). Het cijfer geeft de stelling aan. De werkgroep heeft dit gedaan om straks betrouwbaar en valide onderzoek te kunnen doen.

Brainstormsessie

ouders 21 mei 2018 brainstormsessie stille dialoog

leerkrachten 22 + 24 mei 2018 brainstormsessie stille dialoog

leerlingen 1 juni en vrijdag 29 juni 2018 Interview met leerlingen uit de groep 4 t/m 8

2.1.1 Stille dialoog met ouders en teamleden:

Zoals aangegeven in hoofdstuk 1.5 heeft de werkgroep zeven stellingen op papier gezet. Deze zeven stellingen moet de werkgroep helpen in het vinden van een richting van het visualiseren van de ontwikkeling van het kind. Wensen van ouders, teamleden en leerlingen moeten op deze manier aan het licht komen.

De stellingen zijn gecodeerd per kleur en gecodeerd met een cijfer, zie Figuur 6. De kleur geeft de doelgroep aan (rood=ouders, zwart =leerlingen, blauw=team). Het cijfer geeft de stelling aan. De werkgroep heeft dit gedaan om straks betrouwbaar en valide onderzoek te kunnen doen.

Om valide en betrouwbaar onderzoek te doen is het van belang dat de drie doelgroepen (ouders, teamleden en leerlingen) dezelfde stellingen voorgelegd krijgen. Op deze manier kunnen de antwoorden van de doelgroepen eerlijk met elkaar vergeleken worden.

De werkgroep zal bij ouders en het team de stille dialoog (Kenniskbank.lectoraat.nl) inzetten.

De stille dialoog is een methodiek om collectief te verkennen welke aspecten relevant zijn en relatie tot een bepaald onderwerp. Dit verkennen vindt niet plaats door met elkaar in gesprek te gaan, maar door schriftelijke reactie van teamleden op de zeven stellingen. Teamleden mogen wel schriftelijk op elkaar reageren. Na de schriftelijke weergave, volgt een gesproken dialoog met vragen stellen, doorvragen en verdiepen. Tussentijds wordt er genotuleerd.

1. Wat wil jij weten van je kind?
 1. Wat wil jij weten van je juf/meester?
 1. Wat wil jij elk kind vertellen/laten zien?
2. In welke frequentie heb jij behoeften aan informatie over je kind?
 2. Hoe vaak zou jij informatie willen hebben over jouw ontwikkeling?
 2. Hoe vaak zou jij het kind/ouders willen informeren over de ontwikkeling van het kind?
3. Op welke wijze wil jij graag informatie ontvangen over je kind?
 3. Op welke manier zou jij informatie willen krijgen van je juf/meester?
 3. Op welke manier zou jij kind/ouders willen informeren?
4. Wat mogen wij, als school, van ouders verwachten in de samenwerking met school en de ontwikkeling van je kind?
 4. Zou jij ook iets in het rapport willen zetten?
 4. Wat mogen wij, als school, van ouders verwachten in de samenwerking met school en de ontwikkeling van je kind?
5. Op welke wijze zou jij graag zien dat er wordt beoordeeld?
 5. Op welke wijze zou jij beoordeeld willen worden?
 5. Op welke wijze zou jij het kind willen beoordelen?
6. Waar denken jullie aan bij vorm en functie?
 6. Hoe zou een nieuw rapport eruit moeten zien? Wat moet erin en wat niet?(digitaal/niet digitaal/portfolio/werkjes/stukjes van leerlingen zelf/ toetsen/Cito)
 6. Waar denken jullie aan bij vorm en functie?
7. Met welk doel zou jij in gesprek willen met leerkracht-leerling-ouder? Wat zijn voordelen? Wat zijn mogelijke nadelen? Wat zou een passende gespreksvorm zijn? (frequentie, kalender)
 7. Hoe moet het gesprek eruit komen te zien als jij daarbij ook aanwezig bent? (hoe vaak, wanneer)
 7. Met welk doel zou jij in gesprek willen met leerkracht-leerling-ouder? Wat zijn voordelen? Wat zijn mogelijke nadelen? Wat zou een passende gespreksvorm zijn? (frequentie, kalender)

2.1.2 Interview met leerlingen van groep 4 t/m 8:

Er is met leerlingen uit groep 4 t/m 8 een gesprek gevoerd over de zeven stellingen die door de werkgroep op papier gezet zijn; per klas 4 leerlingen.

3: Resultaten

3.1 Resultaten stille dialoog ouders

1. Wat wil je weten van je kind?
Voortgang. Inzet/ motivatie. Kwaliteiten en talenten. Waar zit er groei? Taalgebruik moet passend zijn voor leerlingen, gericht op het kind (ik-vorm).
2. In welke frequentie?
3x per jaar gesprek waarvan 1x ouder- kind- leerkracht. 2x per jaar gesprek, maar niet alle gesprekken met het kind erbij. 1x met ouder – kind – leerkracht gesprek en 1x met ouder en leerkracht.
3. Op welke wijze zou je informatie willen krijgen over je kind?
Parnassys en digitaal Mail Website Persoonlijk gesprek
4. Wat mogen wij als school, verwachten in de samenwerking met school en e ontwikkeling van je kind?
Samen de ontwikkeling van je kind stimuleren.
5. Op welke wijze zou jij graag zien dat er wordt beoordeeld?
5 puntschaal. Niet per vak, maar per categorie/ doelen. Ontwikkelpunten. Ontwikkeling kind ten op zichten van zichzelf (rapport kind). Leerlingen krijgen nu pas op VO een passend rapport. Daarnaast ook ontwikkeling kind ten op zichten van landelijk gemiddelde (rapport ouder).
6. Waar denken jullie aan bij vorm en functie?
Herkenbaarheid voor ouder en kind. Begrijpelijk voor leerling in kindertaal. Ontwikkelplan. 5 puntschaal.

7. Met welk doel zou jij in gesprek willen met leerkracht-leerling-ouder? Wat zijn voordelen? Wat zijn mogelijke nadelen? Wat zou een passende gespreksvorm zijn? (frequentie, kalender)

Leerlingen betrekken bij hun eigen ontwikkeling is goed, maar daarnaast ook een gesprek zonder kind erbij. 1x met kind en 1x zonder kind.

8. Overig

Ouders geven aan inzage te willen hebben in de toetsen en zouden willen weten waar bijv. de onvoldoende vandaan komt (werkhouding/concentratie/niet kunnen). Ouders willen in laatste geval ook thuis aan de slag kunnen gaan met hun kind. Een 'gap' analyse zou fijn zijn. Tijdige communicatie vanuit school.

Met betrekking tot de ouder-kind-leerkracht gesprekken: liefst 1x per jaar in februari. Let op sociaal wenselijke gedrag/antwoorden van leerling.

3.2 Resultaten Stille dialoog leerkrachten

1. Hoe vaak zou jij het kind ouders willen informeren?

3x per jaar gesprek waarvan 1x ouder- kind- leerkracht.
2x per jaar gesprek.

2. Wat vind jij als leerkracht belangrijk dat een kind leest in zijn rapport?

Kind meenemen in ontwikkeling. Ontwikkeling zichtbaar maken. Ruimte voor vaardigheden/eigenaarschap. Doelen zichtbaar zijn, vakken dus onderverdelen (visible learning). Doel van methode toetsen. Ontwikkelingslijn, bijv. bij ieder de vijf belangrijkste leerdoelen van dat leerjaar. Die komen in rapport en worden beoordeeld.
Voortgang en groei
Creatieve vakken
Talenten
Voortgang, Inzet/ motivatie.
Kwaliteiten en talenten.

3. Waar denken jullie aan bij vorm en functie?

Functie rapport moet bemoedigend zijn. Onderwijs op maat, dus rapport ook op maat. Er moet ruimte zijn voor vaardigheden en sociale ontwikkeling.

4. Op welke wijze zou jij graag zien dat er wordt beoordeeld?

Bolletjes.
Cijfers.
Grafische weergave/ visible learning.
Verhalend.

5. Op welke manier zou jij kind/ ouders willen informeren?

Portfolio
Gesprekken ouder: niet meer op 2 avonden per jaar (bijv. Aanbieden vijf inschrijfmomenten (middagen). Leerkracht bereidt gesprekken voor met leerling, kind verteld. Denk aan tips en tops.

6. Wat mogen wij als school van ouders verwachten in de samenwerking?

Respect
Ondersteuning vanuit thuis
Deelname schoolse activiteiten
Betrokkenheid
Reflectie
Informatie

7. Met welk doel zou jij in gesprek willen met leerkracht leerling ouder?
Ook gesprekken zonder kind Betrokkenheid eigen leerproces Positieve feedback voor leerlinge Niet over, maar met elkaar Gedrag leerlingen Stellen van doelen

8. Overig
Niet allemaal nieuwe dingen, maar kijken naar de dingen die we al hebben (Snappet, Kanjer, 21 ^e eeuwse vaardigheden, executieve functies, VLL, BOZOS, Parnassys). Aansluiten bij wat er in de klassen gebeurt.

3.3 Resultaten interview leerlingen

In de maand juni 2018 heeft Heleen gesprekken gevoerd met leerlingen uit groep 5 t/m groep 8. De groepjes leerlingen die met Heleen in gesprek gingen bestonden uit 2 jongens en 2 meisjes. Dat betekent dat er is gesproken met 4 keer 4 leerlingen, 16 leerlingen in het totaal. Het gesprek in groep 4 is een klassengesprek geweest. Hier hebben 20 leerlingen aan deelgenomen.

De reacties van de leerlingen staan per stelling, per groep uitgewerkt, Zie Tabel 1. De conclusies zijn van iedere stelling vermeld, dat betekent dat ik, als wij gelezen kan worden.

Resultaten interview leerlingen wensen nieuw rapport.

1. Wat wil jij weten van je juf/meester?	
Groep 4	Hoe ik het doe op school, maar dan in een verhaaltje. Wat ik leuk en minder leuk vind. Wat ik makkelijk en moeilijk vind.
Groep 5	Of de juf blij met mij is en waarom.
Groep 6	Ik wil weten of ik gegroeid ben. Ik wil weten wat de meester/juf van mij vindt. Ik wil weten waar ik goed in ben en waar ik minder goed in ben. Ik wil weten wat ik kan en moet oefenen. Ik wil weten waarom iets goed of niet goed is.
Groep 7	Verhaaltje over hoe de juf/meester mij ziet en hoe ik in de klas doe. Het is belangrijk dat de meester/juf eerlijk is in het rapport. Schooladvies.
Groep 8	Ik wil een uitleg bij de beoordelingen. Waarom is het goed of matig. Misschien kan de meester voorbeelden benoemen.

2. Hoe vaak zou jij informatie willen hebben over jouw ontwikkeling?	
Groep 4	
Groep 5	3x per jaar
Groep 6	Parnassys staat het hele jaar open en 3x per jaar een rapport.
Groep 7	2x per jaar
Groep 8	2x per jaar

3. Op welke manier zou jij informatie willen krijgen van je juf/meester?	
Groep 4	Ik wil het niet alleen lezen maar ook willen horen van de juf.
Groep 5	Het moet begrijpbaar zijn voor kinderen. Er moet meer tekst/uitleg in komen.
Groep 6	Parnassys staat het hele jaar open en 3x per jaar een rapport.
Groep 7	Het moet begrijpbaar zijn voor mij. - Via een rapport en via een gesprek met de meester/juf.
Groep 8	Het moet persoonlijk zijn.

4. Zou jij ook iets in het rapport willen zetten?	
Groep 4	Ja, kijken of het dan klopt met wat de juf heeft geschreven.
Groep 5	Ja, zelfreflectie.
Groep 6	Ja, maar mijn klasgenoten kunnen er ook wat in schrijven.
Groep 7	Nee, maar mijn klasgenoten wel.
Groep 8	Ja, over mijn werkhouding, vaardigheden en gedrag. Mijn klasgenootjes mogen dit ook doen.

5. Op welke wijze zou jij beoordeeld willen worden?	
Groep 4	Cijfers. We willen weten wat bij rekenen goed gaat of niet zo goed gaat en ook bij spelling enz. De kinderen die meer kunnen en doen, dat moet ook in het rapport.
Groep 5	Cijfers. Er moeten onderdelen komen in de vakken. Ik wil weten hoe ik het doe op verschillende onderdelen.
Groep 6	Met cijfers, dit geeft een duidelijk beeld. De vakken moeten meer uitgesplitst worden. Wat doe je bij rekenen, spelling, taal. De rapporten gaan er dan ook ieder leerjaar anders uitzien.
Groep 7	Cijfers i.p.v. letters. Dit geeft een preciezer inzicht in vooruitgang en achteruitgang. De vakken moeten worden onderverdeeld in onderdelen en dan per onderdeel beoordelen. Onderdelen wisselen per groep.
Groep 8	Cijfers of de ruim voldoende moet terug komen. Op het VO krijg je ook cijfers.

6. Hoe zou een nieuw rapport eruit moeten zien? Wat moet erin en wat niet?	
Groep 4	Foto's van mij, mijn werk en mijn vrienden. Mijn werkhouding, gedrag, houd ik mij aan afspraken. Vaardigheden Kanjertaining Resultaten van de Snappet.
Groep 5	Het moet herkenbaar zijn voor mij. Ik wil weten wat mijn talenten en ontwikkelpunten zijn. Tastbaar Creatieve vakken, Projectonderwijs, Kanjertraining Vaardigheden zoals samenwerken Foto's van mij en mijn werkjes en mijn vrienden. Tips en tops Boeken die je gelezen hebt. Grafieken over hoe je het doet. Werkportfolio
Groep 6	Begrijpbare grafieken. Naast digitaal ook een tastbaar rapport.
Groep 7	Resultaten Snappet. Cito met advies. De ontwikkeling ten op zichten van jezelf. Hoe ik mij voel in de klas (welbevinden) en hoe ik mij gedraag in de klas (gedrag). Kanjertaining Werkhouding en vaardigheden, ontwikkelpunten
Groep 8	Digitaal en iets tastbaars, wel kleiner als nu. Cito Digitaal portfolio. Snappet

7. Hoe moet het gesprek eruit komen te zien als jij daarbij ook aanwezig bent?	
Groep 4	Ja, dan kan ik het gelijk van de juf horen en niet weer via papa en mama. Want ik ben altijd nieuwsgierig wat er gezegd wordt.
Groep 5	Meer gesprekken met mij en leerkracht. Fijn dat je bij gesprek kan zitten wat over jou gaat. Ouders moeten meer op school komen. uitleg over de verschillende werk niveaus.
Groep 6	Gesprekken zijn spannend. Meester/juf praten alleen met mij. Pap en mam moeten luisteren. Vertrouwen en eerlijkheid zijn een ding. Voorkeur leerling gesprek met leerkracht en ouders hebben Gesprek alleen met leerkracht, niet met zijn drieen met papa en mama erbij.
Groep 7	Je kunt zelf vertellen, je bent erbij. Je ouders hoeven niet meer te vertellen wat er is besproken op school. De tips en tops gaan rechtstreeks naar jou. 1x per jaar met ouders en leerkracht erbij is voldoende.
Groep 8	Leerlingen zijn wisselend enthousiast over deze manier van gesprekken. De directe communicatie is fijn. Net als het krijgen van tips en tops. Liever meer gesprekken met alleen de meester. Hoe we doelgericht kunnen werken en over wat we nodig hebben.

4: Conclusies

Op basis van de onderzoekresultaten is de werkgroep aan de gang gegaan om conclusies te trekken, waarbij antwoord gegeven wordt op de onderzoeksvraag en de deelvragen.

Op welke wijze kan het team van De Ladder de ontwikkeling van leerlingen visualiseren in een document dat voor ouders en kinderen herkenbaar is?

Dit kan door middel van het instrument MijnRapportfolio, waarbij alle ontwikkelingsgebieden die in het onderwijs op De Ladder aan de orde komen in kaart worden gebracht door het team van De Ladder. Met de werkgroep is de inhoud van de volgende onderdelen uitgewerkt.

Zo ben ik

Hier staan de kanjervaardigheden. Door middel van snelheidsmeters is het ingeschatte niveau ingevuld door de leerkracht. Vanaf groep 5 zowel door leerkracht als kind. Voorbeelden hiervan zijn jezelf voorstellen, complimenten geven en je mening geven.

Zo werk ik (gr 1 t/m 4)

Hier staan de executieve functies per categorie. De leerkracht vult deze voor de leerlingen in. Het niveau wordt ingevuld van aanvang tot ontwikkeling of beheersing.

Vaardigheden (gr 5 t/m 8)

Als je klikt op 21^e eeuwse vaardigheden, verschijnen de vaardigheden per categorie. Elk vakje is verdeeld in 2 driehoeken. Rechts vult de leerkracht in en links de leerling.

Documenten

Hier zijn de cognitieve vaardigheden zichtbaar met een uitdraai van het document Parnassys.

Talenten

Hier staan foto's van projecten, projecten en andere 'trots' momenten.

a. Wat is het doel van een rapportage om de ontwikkeling van een kind in beeld te brengen?

- Ouders hebben elk moment zicht op de brede ontwikkeling van hun kind;
- Kind heeft inzicht in eigen ontwikkeling;
- Afstemming tussen leerkracht en leerling over het leerproces;
- Ruimte voor talenten;
- Vergroting van de betrokkenheid van de leerling;
- Kinderen zijn mede verantwoordelijk voor het in kaart brengen van de ontwikkeling;
- Herkenbaarheid met het werk in de klas.

b. Welke vaardigheden behoren tot de ontwikkeling van een kind?

Per leerjaar worden de kanjervaardigheden ingevuld. Dit gebeurt 2 maal per jaar gelijk met Kanvas. Er wordt gebruik gemaakt van een metertje per vaardigheid. De vaardigheid wordt kort toegelicht. De leerkracht bepaalt zelf per leerjaar wat de norm is voor zijn of haar groep.

Zo ben ik: Kanjervaardigheden

Kanjervaardigheden die in MijnRapportfolio worden opgenomen zijn complimenten geven, je gevoelens uiten, nee durven zeggen, vragen stellen en antwoorden, luisteren en samenwerken, vrienden maken en houden, kritiek geven en ontvangen, verstandig zijn wanneer je je mening geeft. De betekenis van deze vaardigheden zijn uitgewerkt.

Zo werk ik: Executieve functies in groep 1 t/m 4

Bij de executieve functies wordt gebruik gemaakt van “Zien in de klas”. De functies/vaardigheden komen klassikaal aan de orde. 1 of twee per periode (zie overzicht). Tijdens een periode worden de bij behorende spellen gespeeld in de klas en aan het eind van een periode wordt per leerling in rapportfolio in welke mate de vaardigheid beheerst wordt. Dit gebeurt vier keer per jaar.

- Ik kan goed plannen en mijn werk organiseren (plannen en organiseren)
- Ik denk na: voor tijdens en na het werk en stuur mezelf bij (meta cognitie/zelfregulatie)
- Ik ben flexibel en kan omgaan met veranderingen (flexibiliteit)
- Ik kan informatie onthouden en weet hoe ik een taak moet uitvoeren (werkgeheugen)
- Ik ben de baas over mijn emoties en kan ze sturen (emotie regulatie)
- Ik denk eerst na voordat ik iets ga doen (inhibitie)
- Ik weet hoe ik aan een taak moet beginnen (taak initiatie)

21^e eeuwse vaardigheden in groep 5 t/m 8

Bij de 21^e eeuwse vaardigheden wordt gebruik gemaakt van de bestaande 21^e vaardigheden vanuit het SLO. Deze vaardigheden heeft de werkgroep van De Ladder uitgewerkt met de betekenis daarvan wat de kinderen moeten kunnen en kennen op beginners niveau, gevorderd en getalenteerd niveau in het instrument van MijnRapportfolio.

- Zelfregulatie met eigen doel maken en een taak starten.
- Samenwerken met ideeën inbrengen, verantwoordelijkheid nemen, meningsverschillen oplossen, hulp vragen en ontvangen en respectvol met een ander omgaan.
- Communiceren met lichaamstaal gebruiken, aankijken, luisterhouding, praten, vragen stellen en presenteren.
- ICT-basisvaardigheden met het gebruik van ICT, verschillende soorten informatie zoeken en gebruiken.
- Probleem oplossen door problemen te signaleren analyseren en oplossen.
- Creatief denken met vragen bedenken en creatieve ideeën bedenken
- Kritisch denken met een eigen mening geven, interpreteren van informatie en conclusies trekken.

c. Op welke wijze kunnen leerkrachten de ontwikkeling van een kind zichtbaar en bespreekbaar maken aan kinderen en ouders?

Er is een cyclus ontwikkeld wanneer en wat vult de leerkracht en leerling invult in de rapportage. In deze cyclus is teven opgenomen wanneer, wat en hoe vaak leerkrachten met ouders en leerlingen gespreken. Deze cyclus wordt met de ouders van De Ladder gecommuniceerd.

Daarnaast is een cyclus ontwikkeld wanneer de contact momenten zijn met ouders en kinderen over Mijnrapportfolio.

- | | |
|--------------|--|
| 1. September | Groepsinformatieavond |
| 2. Oktober | Kennismakingsgesprek
Leerkracht – ouder – kind (5 - 8) |
| 3. Februari | Ontwikkelgesprek
groep 1 t/m 4 leerkracht – ouder
groep 5 t/m 8 leerkracht- ouder – kind |
| 4. Juni | Kind gesprek
Optioneel ontwikkelgesprek |

Op aanvraag van ouder of leerkracht tussentijds gesprekken mogelijk

d. Op welke wijze kunnen leerkrachten van De Ladder kinderen eigenaarschap geven over hun eigen ontwikkeling?

Eigenaarschap kan gegeven worden door kinderen meer te betrekken bij hun eigen ontwikkeling, inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling. Kinderen hebben in de nieuwe rapportage zelf ruimte om zichtbaar te maken hoe zij hun eigen vaardigheden beoordelen en aan welke doelen ze willen werken.

5: Aanbevelingen

Een nieuwe rapportagevorm begint bij een heldere doelstelling. Die is geformuleerd. Van daaruit kan begonnen worden met het opstellen van een nieuwe rapportagevorm.

2019-2020 is het eerste implementatie jaar waarin alles voor de eerste keer ingevoerd wordt. Aanbevelingen voor de toekomst zijn als volgt:

- MijnRapportfolio is een levend document waar je meerdere momenten in het jaar ontwikkeling invult;
- Accent ligt op leerdoelen;
- Tips en tops het hele jaar door levend houden door de leerkracht door met regelmaat tussentijd met kinderen de leerdoelen aan te kaarten;
- Kinderen zijn voortdurend in ontwikkeling. Dit instrument van MijnRapportfolio kan deze voortdurende ontwikkeling volgen.