

Schoolplan 2020-2024



Inhoud

Inleiding	3
1. De school en haar leerlingen	4
1.1 Historie	4
1.2 Schoolbeschrijving	4
1.3 Organisatie van de school	4
1.3 Leerlingen	5
1.4 Personeel	5
2. Schoolconcept De Ladder	6
2.1 Missie	6
2.2 Pedagogische visie	6
2.3 Didactische visie	6
2.4 Oecumenische visie	7
3. Ondersteuning en volgen ontwikkeling	8
3.1 Visie op ondersteuning	8
3.2 Het volgen van de ontwikkeling	8
4. Meerjarenplanning	9
5.1 Terugblik vorige planperiode	9
4.2 Ambities komende vier jaar	12
4.3 Aanpassing ambities door corona crisis	14
5. Kwaliteitszorg	15
5.1 Vormgeving onderwijs	15
5.2 Ambities goed werkgeverschap	15
5.3 Integraal personeelsbeleid	16
5.4 Kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg	16
5.5 Financiën	17
Tot slot	18
Bijlagen	19
Bijlage 1: Vervanging methodes	19
Bijlage 2: werkgroepen 2020-2024	20

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van De Ladder voor een periode van vier jaar. Het schoolplan betreft de periode van 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2024. Het is een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolplan op te stellen. In dit document staan de nieuwe ambities voor de komende vier jaar in grote lijnen beschreven. De concrete invulling van de ambities wordt jaarlijks uitgewerkt in de jaarplannen. Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team, medezeggenschapsraad en het toezichthoudend bestuur.

Om goede ambities te formuleren, is het allereerst belangrijk om te weten hoe de school is gestructureerd. Om die reden start dit schoolplan met algemene informatie in hoofdstuk 1 over de organisatie van de school, de leerlingenpopulatie en de samenstelling van het personeel.

Om richting te kunnen geven aan de ambities, wordt in het tweede hoofdstuk het schoolconcept met de missie en visie van de school beschreven.

Om de haalbaarheid van de ambities op te kunnen stellen, wordt in het derde hoofdstuk de ondersteuning beschreven die de school aan haar leerlingen kan bieden.

In het vierde hoofdstuk staat de meerjarenplanning van de ambities beschreven. Er wordt gestart met een terugblik van de vorige schoolplanperiode 2016-2020, waarbij de plannen, evaluaties en stand van zaken in 2020 wordt beschreven. Vervolgens worden de ambities voor de komende vier jaar beschreven. In paragraaf 4.3 zijn de uitdagingen opgenomen waar scholen komende periode mogelijk te maken gaan krijgen.

Bij een goede kwaliteitszorg wordt regelmatig de kwaliteit van het onderwijsaanbod geëvalueerd, wat essentieel is om de gemaakte plannen te kunnen laten slagen. Om die reden worden in het laatste hoofdstuk de ambities van de kwaliteitszorg beschreven.

Lianne van den Essenburg

Oecumenische basisschool De Ladder

Breeschotenlaan 26

3951 VL Maarn

Bestuursnummer: 30015

Brin: 09IP

Contactadres: directeur@deladder.nl

1. De school en haar leerlingen

In onderstaande paragrafen wordt een beeld geschetst van de historie en de organisatie van de school, de leerling populatie en de samenstelling van het personeel dat op De Ladder werkt.

1.1 Historie

Op 26 oktober 1973 werd de christelijke lagere school De Ladder geopend in Maarn in combinatie met een kleuterschool op de huidige locatie van de Breeschotenlaan 26. In 1985 zijn na beraad de besturen van de Christelijke school De Ladder en de katholieke school Theresia gefuseerd tot Vereniging Oecumenisch Onderwijs in Maarn. Daarbij is gekozen om de schoolnaam De Ladder aan te houden.

Aan het einde van de jaren '80, zijn de vijf basisscholen in Maarn teruggebracht naar drie scholen door de terugloop van leerlingen in Maarn, waarbij de Wingerd in 1989 met De Ladder is gefuseerd. In 2017 is opnieuw de bewuste keuze gemaakt in het bestuur dat De Ladder een éénpitter blijft en niet aansluit bij een groter bestuur. De school is trots op het feit dat zij een éénpitter is door de korte lijnen die er zijn tussen bestuur en directeur, waardoor sneller en eenvoudiger het schoolbeleid bepaald en uitgevoerd kan worden. Daarnaast heeft de schoolkeuze vrijheid bij vacatures in de organisatie en geeft het financieel voordeel dat alle rijksbijdragen direct ten goede aan De Ladder komen en niet vanuit een bestuurskantoor verdeeld hoeven te worden. Er is voldoende mogelijkheid om informatie in te winnen door het netwerk van eenpitters waarbij De Ladder is aangesloten. De leden van de vereniging zijn de ouders/verzorgers van leerlingen op onze school.

1.2 Schoolbeschrijving

De Ladder behoort als oecumenische school tot het bijzonder onderwijs. De school is gehuisvest in Maarn aan de Breeschotenlaan en heeft ongeveer 200 leerlingen die les krijgen in 8 à 9 groepen. De school is gelegen in een groene wijk in Maarn op de Utrechtse Heuvelrug en ligt beschermd tussen huizen en bomen. Het schoolplein ligt beschut en is aan beide zijden ingericht met speeltoestellen waar de leerlingen heerlijk kunnen spelen. De school is ondergebracht in één gebouw en functioneel ingericht passend binnen de visie op ontwikkelingsgericht onderwijs. Naast 11 leslokalen heeft de school een speellokaal, bibliotheek, en een projectlokaal met podium. De ruimtes zijn zo ingericht dat er een optimale leeromgeving gecreëerd kan worden met zowel werk-, doe, en stilte-plekken die aansluiten bij het ontdekkend- en onderzoekend leren.

De Ladder werkt Ontwikkelingsgericht. Dit is onderwijs dat betekenisvol is en gericht op de zone van de naaste ontwikkeling van de leerling. De leerkracht is ontwerper van de leeromgeving en inspireert en coacht de leerling. Betekenisvol houdt in dat het onderwijs aansluit bij de beleving van het kind. Hierdoor is de leerling actief en betrokken bij zijn of haar leerproces. In de praktijk betekent dit dat er spelend en onderzoekend wordt geleerd. De zone van de naaste ontwikkeling betekent dat de leerkrachten de leeromgeving zo inricht dat een leerling een passende vervolgstap maakt. Leerlingen werken op een natuurlijke manier met elkaar samen, ondersteunen elkaar of dagen elkaar uit overeenkomstig de werkelijkheid. Op de Ladder wordt gewerkt met uitdagende projecten die waardevoller zijn dan "een leuke activiteit".

Leerlingen werken samen en hebben actieve leerervaringen. Projecten zijn waardevoller dan 'een leuke activiteit'.

Innovatief

Innovatie is de continue vernieuwing en ontwikkeling die essentieel is om het onderwijs af te stemmen op de veranderingen in de omgeving en in de rest van de wereld. Technologische en maatschappelijke ontwikkelingen gaan snel. De Ladder heeft de ambitie om proactief in te spelen op deze veranderingen. Dat vraagt van zowel de leerlingen als de medewerkers een onderzoekende houding met kritisch denken.

1.3 Organisatie van de school

Als zelfstandige school, ook wel éénpitter, is De Ladder de enige school die valt onder het bestuur Vereniging Oecumenisch Onderwijs in Maarn. De leden van de vereniging zijn de ouders/verzorgers van leerlingen. Uit hun midden hebben de leden een bestuur gekozen.

Het bestuur bestaat uit een uitvoerend deel en een toezichthoudend deel. Het uitvoerend bestuur bestaat uit de directeur van de school. De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school, het onderwijs dat wordt gegeven, financieel beleid, personeelsbeleid en de huisvesting. In overleg met het school management team en de medezeggenschapsraad worden gezamenlijk de hoofdlijnen van het beleid bepaald.

Het toezichthoudend deel van het bestuur bestaat uit vijf toezichthouders die toezicht houden op de kwaliteit van het onderwijs en ongeveer zes keer per jaar vergaderen. Minimaal één keer per schooljaar is er een algemene ledenvergadering, waarin zij zich verantwoorden over het gevoerde beleid richting de leden.

In de medezeggenschapsraad (MR) praten en beslissen ouders en personeelsleden mee over alle belangrijke zaken die op school spelen. Op deze manier kunnen zij invloed uitoefenen op het beleid van de school. Een MR op school is verplicht. Formeel heeft een MR te maken met het bestuur. Tweemaal per jaar vergaderen MR, bestuur en toezichthoudend bestuur met elkaar. Het bestuur moet een belangrijk besluit eerst aan de MR voorleggen. Zonder het inwinnen van advies of de instemming van de MR mag een besluit niet worden uitgevoerd. De 'spelregels' voor de medezeggenschap liggen vast in de Wet medezeggenschap op scholen.

1.3 Leerlingen

De leerlingen die De Ladder bezoeken komen over het algemeen uit Maarn, maar er zijn ook kinderen vanuit Maarsbergen, Woudenberg en Doorn die de school bezoeken. Er zijn ongeveer 200 leerlingen verdeeld over 8 à 9 groepen. Dit aantal leerlingen is gegroeid in de afgelopen drie jaar en zal naar verwachting komende jaren blijven groeien gezien het aantal aangemelde leerlingen en de populariteit van de school.

De leerling-populatie is een goede afspiegeling van Maarn. Er zijn relatief veel leerlingen uit gezinnen waarvan ouders hoogopgeleid zijn. Er is een beperkt aantal gezinnen waarvan ouders uit een ander land van herkomst komen. Er zijn weinig leerlingen met een leerling gewicht. Aangezien de leerlingenpopulatie aan het veranderen is, kan dit komende jaren wel veranderen



1.4 Personeel

Het team van De Ladder bestaat uit twintig enthousiaste en deskundige mensen waarvan 17 vrouwen en 3 mannen. In iedere groep zijn 1 of 2 leerkrachten samen verantwoordelijk voor de dagelijkse zorg. De gemiddelde leeftijd is 41 jaar. Naast leerkrachten werken op De Ladder vier vakspecialisten voor de vakken natuur, drama, ICT en gym. Tevens beschikt De Ladder naast de leerkrachten en directeur over een administratief medewerker, onderwijsassistent, intern begeleider en remedial teacher.

Personeel
Leerkrachten
Vakleerkrachten natuur, drama, ICT en gym
Zorgspecialisten: intern begeleider, onderwijsassistent, remedial teacher
Directeur
Administratief medewerker

2. Schoolconcept De Ladder

2.1 Missie

De missie van de school is het *verzorgen van goed onderwijs in een veilige omgeving*, zodat leerlingen met plezier naar school gaan, zich veilig voelen, zelfvertrouwen hebben en beschikken over basisvaardigheden voor de toekomst. Ze ontwikkelen hun identiteit door een totale benadering. Betekenisvol leren door spel en onderzoek staan daarbij centraal. De leertrajecten zijn systematisch en gericht op de zone van de naaste ontwikkeling waarin leerlingen uitgedaagd worden. Respect en vertrouwen zijn de basis van ons pedagogisch klimaat. De leerkracht heeft de rol van meerwetende partner die een uitdagende omgeving creëert, feedback geeft en modelt. Vanuit de visie *stap voor stap de wereld in* ontwikkelen leerlingen zich optimaal. De visie berust op de drie pijlers. Het pedagogische uitgangspunt is de Kanjertraining, het didactische uitgangspunt is ontwikkelingsgericht werken en het derde uitgangspunt is het oecumenisch onderwijs waarbij gewerkt wordt vanuit de christelijk visie.

Stap voor stap de wereld in

2.2 Pedagogische visie

De Ladder gaat uit van de positieve eigenheid van een kind, die het verlangen heeft het goed te doen. De school wordt gezien als een plek waar je jezelf kunt ontwikkelen en waar je samen oefent in sociale vaardigheden. Onder een veilige omgeving verstaan we een school waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, met plezier naar school gaan en leren omgaan met tegenslag of conflicten. Om dat voor elkaar te krijgen, hanteren wij de Kanjerafspraken vanuit de Kanjertraining. De Kanjerafspraken *we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen en we hebben plezier* sturen het pedagogisch handelen van de leerkracht en worden dagelijks gebruikt om de sfeer en omgang in de klas prettig te houden. In juni 2018 is De Ladder een officieel gecertificeerde Kanjerschool geworden.

De kanjerlessen worden iedere week gegeven in alle groepen. De afspraken en pedagogische principes worden dagelijks toegepast. Tijdens de kanjerlessen worden vertrouwensoefeningen gedaan, verhalen verteld, gesprekken gevoerd en toneelstukjes uitgespeeld. Dit om op een bewuste manier sociale vaardigheden aan te leren, inzicht te krijgen in het eigen gedrag en het effect op klasgenoten. Inzichten die kinderen ontwikkelen zijn: humor en plezier is fijn, zolang er ook vertrouwen is. Uitlachen en pesten wordt beiden niet geaccepteerd. De leiding nemen over jezelf of in een groep is goed, zolang het met vertrouwen en met respect is. De baas spelen over een ander is niet de bedoeling. Rustig en luisterend aanwezig zijn is prettig, zolang er vertrouwen is en kinderen zichzelf of een ander niet zielig vinden. Vertrouwen houdt in dat we allen gelijkwaardig zijn en tegelijk verschillende talenten en kwaliteiten hebben. Daarvoor hebben we respect en leren we van en met elkaar. Vanuit onze pedagogische visie leren wij kinderen kanjergedrag waarbij ze hun gevoelens kunnen uiten, voor zichzelf leren opkomen en leren samenwerken aan de hand van Kanjerlessen. Bij eventuele conflictsituaties worden stappen gezet aan de hand van de Kanjerposters.

We vertrouwen elkaar

2.3 Didactische visie

Onderwijs draagt bij om leerlingen zowel nu als in de toekomst te helpen om deel te nemen aan de maatschappij. Op school leren de kinderen zowel cognitieve vaardigheden zoals lezen, taal, rekenen en schrijven als hun persoonlijke vaardigheden te ontwikkelen zoals samenwerken, kritisch denken, creatief

denken, mediawijsheid en problemen oplossen. Het gaat om de brede persoonsontwikkeling van een kind. De didactische visie van De Ladder is gebaseerd op ontwikkelingsgericht onderwijs. Ontwikkelingsgericht onderwijs is het onderwijs dat kinderen helpt hun volle identiteit te ontwikkelen door middel van interactie met een meerwetende partner. Leerkracht ontwikkeld een betekenisvolle leeromgeving en treedt coachend op. Het gaat niet alleen om overdracht van cognitieve kennis en vaardigheden, maar beoogt ook de vorming van onderzoeksvaardigheden en creatieve vaardigheden en houdingen. De Ladder werkt met betekenisvolle projectthema's van 6 tot 8 weken binnen het projectonderwijs. Er wordt gewerkt vanuit de zone van de naaste ontwikkeling waarbij uitgegaan wordt dat ieder kind ontwikkelbaar is en gekeken wordt naar de volgende stap die een kind samen of alleen kan maken. Het betekenisvol leren houdt in dat hetgeen geleerd wordt aansluit bij de belevingswereld en hierdoor is het kind actief betrokken. Spel en onderzoek is een dagelijkse werkelijkheid. Centraal in het didactisch handelen staan de drie B's

- Betekenisvol voor leerlingen
- Bemiddelde rol van de leerkracht
- Brede ontwikkeling

Samen ontdekken en onderzoeken



2.4 Oecumenische visie

Respect voor elkaar, je plek in de samenleving vinden, maatschappelijke betrokkenheid tonen, feedback geven en krijgen. Op De Ladder leren de kinderen om met elkaar te praten over overeenkomsten en verschillen. We gaan uitdagingen niet uit de weg: de school is de oefenplaats voor de maatschappij. Onze school is een plek waar iedereen geaccepteerd en gewaardeerd wordt en je je veilig mag voelen. Onderlinge verschillen in karakter, cultuur of levensbeschouwing zijn een verrijking.

De Ladder werkt vanuit de oecumenische visie. Oecumenisch houdt in dat er wordt gestreefd naar wereldwijde religieuze eenheid van de verschillende christelijke kerken. Oecumenisch onderwijs bevordert de eenvoud, samenwerking en het onderlinge begrip. Daarbij is respect hebben voor elkaar en je plek vinden in de samenleving een belangrijk uitgangspunt. Twee keer per jaar wordt er een schoolproject viering georganiseerd voor en door de kinderen. De ene viering is er een pastor vanuit de katholieke gemeente en de andere viering een voorganger vanuit de protestantse gemeente. Drie keer per week schenken wij aandacht aan de verhalen uit de methode Trefwoord met o.a. Bijbelverhalen, spiegelverhalen of verhalen over andere wereldgodsdiensten. Leerlingen maken kennis met het Jodendom, Christendom, Islam, Hindoeïsme en Boeddhisme. Onze visie is dat kinderen hierdoor bewust worden van levensbeschouwelijke thema's zoals arm en rijk, relaties, normen en waarden, feesten en herdenken. Belangrijk hierbij is dat er geluisterd wordt naar elkaar en het leren vormen en verwoorden van een eigen standpunt.

We werken samen

3. Ondersteuning en volgen ontwikkeling

3.1 Visie op ondersteuning

De visie van De Ladder op ondersteuning is dat een goed pedagogisch klimaat essentieel is voor het goed functioneren van leerlingen in de klas. Daarmee sluit de visie op ondersteuning aan bij de Kanjertraining, waarbij we ervan uitgaan dat als een kind goed in zijn of haar vel zit en plezier op school heeft, beter zal ontwikkelen. De Kanjertraining wordt daarom structureel in alle klassen gegeven.

De begeleiding van leerlingen is de primaire taak van de groepsleerkracht. We proberen de leerlingen zoveel mogelijk zorg in de eigen groep te geven. De begeleiding buiten de groep met zorg of aan de onderkant of aan de bovenkant, is gericht om de leerlingen specifieke zorg te bieden waar nodig.

3.2 Het volgen van de ontwikkeling

Het volgen van leerlingen wordt gedaan aan de hand van het observatiesysteem BOSOS in de groepen 1 en 2. In de groepen 3 t/m 8 worden zowel methodegebonden als niet-methode gebonden toetsen afgenomen. Daarnaast wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd door middel van driehoek gesprekken met ouders, leerling en leerkracht in de groepen 5 t/m 8. De leerling kijkt hierbij ook naar zijn of haar eigen functioneren en ontwikkeling door middel van het invullen van de Kanjer Vaardigheden, 21^e eeuwse vaardigheden, tops en leerdoelen in Mijn Rapportfolio. De 21^e eeuwse vaardigheden worden beoordeeld door zowel leerlingen als leerkrachten. Per vaardigheid kunnen leerlingen aangeven of zij het niveau hebben van beginner, geoefend, gevorderd of getalenteerd per onderdeel. Voorbeelden hiervan zijn zelfregulering, samenwerken, communiceren, ICT-basisvaardigheden, probleem oplossen, creatief denken en kritisch denken. Leerkrachten vullen dit ook per kind in.

Het onderwijs wordt 3 keer per jaar gepland in het administratiesysteem Parnassys met groepsplannen op de verschillende niveaus voor rekenen, taal en sociaal emotionele ontwikkeling in de groepen 2. In de groepen 3 t/m 8 wordt dit opgesteld voor lezen, taal, rekenen, spelling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarbij wordt gekeken naar observaties, methodegebonden toetsen, de schoolanalyse en de groepsanalyses.

Passend onderwijs op De Ladder wordt gegeven door middel van begeleiding zowel in- als buiten de groep.

1. Een leerling dat met de reguliere lesstof goed mee kan komen, zit in de basisbegeleiding.
2. Op het moment dat een leerling meer moeite heeft met de basisstof krijgt een leerling extra instructie aan de instructietafel. Heeft een leerling juist extra uitdaging nodig dan, krijgt de leerling minder basisstof, met daarnaast verrijkingsstof door middel van compacten en verrijken.
3. Indien de extra begeleiding in de groep onvoldoende effect heeft, wordt in overleg met leerkrachten, ouders, intern begeleider besproken welke begeleiding buiten de groep geboden kan worden door de remedial teacher of de RT-extra voor de meerbegaafde leerlingen.
4. Op basis van analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met de leerlingen, ouders en intern begeleider kan er extra ondersteuning ingeroepen worden bij het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband.
5. Blijkt het onderwijs onvoldoende aan te sluiten voor een leerling, wordt er doorverwezen.



4. Meerjarenplanning

Om tot een meerjarenplanning te komen, is het allereerst van belang om de doelstellingen vanuit de vorige schoolplanperiode te evalueren met de stand van zaken bij aanvang in 2016 en bij de evaluatie in 2020. Dit is in paragraaf 4.1 per doelstelling opgenomen. Bij de evaluatie op hoofdlijnen is naast de eigen evaluatie, ook een onafhankelijke evaluatie van de inspectie opgenomen (nov 2019).

De doelstellingen met ambities voor de komende vier jaar worden in paragraaf 4.2 beschreven. Bij het opstellen van de nieuwe doelstelling is gekeken naar de huidige visie en missie van de school, leerlingenpopulatie en mogelijkheden die de school kan bieden. Onderwerpen zijn tot stand gekomen op basis van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, personeel en ouders (nov 2018), het inspectiebezoek en eigen ambities van het team (studiedag febr. 2020). De ambities zijn opgesteld aan de hand van de huidige situatie in 2020 en de gewenste situatie in 2024.

5.1 Terugblik vorige planperiode

Projectonderwijs

Doelstellingen 2016

Het maken van heldere afspraken en deze verwerken in de kijkwijzer: onderzoekend leren, zelfregulatie, gebruik ruimtes.

Het creëren van een rijke leeromgeving passend bij de thema's van het projectonderwijs.

Het opstellen van een beoordeling van de onderzoeksvaardigheden, 21^e eeuwse vaardigheden en resultaten passend bij het projectonderwijs. Het borgen van de afspraken van het projectonderwijs.

Evaluatie 2020 op hoofdlijnen

Het projectonderwijs is de afgelopen vier jaar sterk ontwikkeld. Er is een curriculum aangeschaft nadat vergelijkingen gemaakt zijn tussen diverse methodes. Daarnaast heeft de projectgroep een duidelijke lijn ontwikkeld met een opbouw per thema volgens dezelfde structuur in de voorbereiding en evaluatie. Hier worden onder andere de inhoudelijke doelen opgesteld, de criteria en de uitwerking van de 21^e eeuwse vaardigheden en executieve functies die aan bod komen. Ieder thema verzorgt de projectgroep een studiemiddag ter inspiratie op het nieuwe thema en de evaluatie van het voorgaande thema.

Uit het inspectieonderzoek (nov 2019) blijkt dat de doelstellingen die vanuit het schoolplan 2016-2020 zijn behaald zoals het ontwerpen van een kijkwijzer onderzoekend- en ontdekkend leren, creëren van een rijke leeromgeving en een beoordeling van de vaardigheden met een waardering 'goed' bij OP1 aanbod. *'In het aanbod op De Ladder is de afgelopen jaren veel ontwikkeld en vernieuwd. We zien een rijk en uitdagend aanbod, dat goed is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Bovendien is de leeromgeving in en buiten de groepen stimulerend en ondersteunend.'*

Meerbegaafde leerlingen

Doelstellingen 2016

Schoolbreed teamscholing om de instructie en begeleiding van de meerbegaafde kinderen te verbeteren en op een passende wijze het verrijkingsaanbod te verzorgen.

Het oprichten van een werkgroep meerbegaafdheid.

Het opstellen van beleid over onderwijs voor meerbegaafde leerlingen.
 Observaties in de klas om het didactisch handelen t.a.v. meerbegaafden te verbeteren.
 Beschrijven competenties leerkrachten voor onderwijs meerbegaafde leerlingen. Beleidskeuzes maken t.a.v. doorgaande leerlijn.
 Leraren zijn in staat om goed te selecteren welke leerlingen in aanmerking komen voor compacten en verrijking.
 Leraren kunnen een passend compacten. Leraren beschikken over diverse begeleidingsstrategieën om de leerling te stimuleren effectieve werk- en leerstrategieën te gebruiken.
 De leraar is effectief in klassenmanagement. Borgen gemaakte afspraken in het team.

Evaluatie 2020 op hoofdlijnen

Het onderwijs voor de meerbegaafde leerlingen is in de afgelopen jaren zorgvuldig opgezet. Er is een protocol voor een signaleringsinstrument opgesteld en de handelingsplannen zijn opgenomen in de zorgcyclus. Daarnaast zijn er RT-extra groepen voor zowel de onderbouw als de bovenbouw gevormd. Tevens zijn er materialen aangeschaft en zorgen de leerkrachten in de eigen klas voor voldoende verdieping voor de meerbegaafde leerlingen op het gebied van taal, spelling en rekenen. De doelstellingen zoals teamscholing volgen, competenties van leerkrachten beschrijven voor onderwijs aan meerbegaafde leerlingen zijn behaald. De inspectie schrijft daarover *'Na het vorige inspectiebezoek heeft de school ook een aanbod voor meerbegaafde leerlingen opgezet. De school hanteert duidelijke afspraken welke leerlingen verlengde en verdiepte instructies krijgen en welke leerlingen buiten de groep ondersteuning krijgen.'*

In de nieuwe schoolplanperiode is nog winst te behalen door ons verder te scholen in de verschillende problematieken van hoogbegaafde leerlingen/dubbel-bijzondere leerlingen/onderpresteerders.

Cyclische aanpak groepsplannen

Doelstellingen 2016

Op basis van de groepsplannen die gemaakt worden, zullen de acties in de kolom opmerkingen in het lesrooster gezet worden, zodat beide leerkrachten zicht hebben wat voor hulp of uitdaging een kind heeft gekregen.

In de groepsplannen wordt naast de beschreven evaluatie, de hieruit voortvloeiende acties beschreven in de nieuwe groepsplannen. Door middel van klassenbezoeken wordt door leerkrachten onderling gekeken op welke wijze de cyclische groepsaanpak zichtbaar is in de klas.

Het borgen van de cyclische aanpak van de groepsplannen. De IB'er bekijkt bij de groepsbesprekingen of de nieuwe acties zichtbaar zijn in de groepsplannen.

Evaluatie 2020 op hoofdlijnen

In de afgelopen schoolplanperiode is een duidelijke lijn ontwikkeld betreft de aanpak van groepsplannen. Drie keer per jaar bespreekt de intern begeleider de groepsplannen met de leerkrachten. Hiermee is een cyclische aanpak ontwikkeld. Voor de nieuwe schoolplanperiode is nog winst te behalen door de probleemanalyse concreter te formuleren.

Creatieve vakken

Doelstellingen 2016

Bij de onderwerpen van projectonderwijs worden creatieve opdrachten ontwikkeld passend bij het thema. De lessen vanuit het kunst en cultuurprogramma van Kunst Centraal worden ingezet bij de thema's.

Op zoek gaan naar experts op het gebied van dans, muziek, drama en beeldend die lessen passend bij de thema's projectonderwijs kunnen verzorgen.

Organiseren schoolbrede afsluitingen bij een projectthema.

Evaluatie 2020 op hoofdlijnen

De afgelopen jaren is ingezet om schoolbreed meer aandacht te schenken aan de creatieve vakken. Er is in 2018-2019 door twee derdejaars Pabo studenten onderzoek gedaan op welke wijze de creatieve vakken geïmplementeerd kunnen worden binnen het onderwijs van De Ladder. Aan de hand van deze uitkomsten hebben de vakken handvaardigheid en tekenen een plek gekregen binnen het projectonderwijs. Voor de vakken drama en muziek is besloten om dit buiten het projectonderwijs te laten vallen, omdat de projectthema's zich daar niet altijd voor lenen. Voor muziek is een nieuwe muziekmethode 1,2,3 Zing! aangeschaft. Voor drama is een formatieplek vakspecialist drama gecreëerd.

Leerlingenraad

Doelstellingen 2016

Oriëntatie hoe een leerlingenraad bij andere scholen is georganiseerd.
Doelen formuleren voor de leerlingenraad en frequenties bepalen wanneer de leerlingenraad bij elkaar komt. Draaien van een leerlingenraad en het borgen van de afspraken.

Evaluatie 2020 op hoofdlijnen

Om leerlingen inspraak te kunnen geven in het onderwijsbeleid, zijn voor de leerlingenraad doelstellingen en een werkwijze geformuleerd. Vanaf schooljaar 2016-2017 wordt er met de leerlingenraad gewerkt, waarbij deze leerlingen 6x per jaar bijeenkomen.

In een leerlingenraad zitten leerlingen die namens hun klas allerlei zaken bespreken met de directeur. Zo weten we wat de leerlingen van De Ladder belangrijk vinden. Dat betekent dat zij een belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school. In het inspectierapport wordt onder SK2 Pedagogisch klimaat 'goed' beoordeeld. Over de leerlingenraad staat het volgende beschreven: *'De leerlingenraad neemt een duidelijke plaats in binnen de school en praat mee over bijvoorbeeld de schoolregels.'*

Evaluatie opbrengsten en verbetering ambitieuze streefdoelen

Doelstellingen 2016

Streefdoelen formuleren voor de tussenopbrengsten en de eindopbrengsten, passend bij de leerling populatie. Hier zullen trendanalyses van gemaakt worden en teambreed besproken worden. De trendanalyse zullen worden opgenomen in een evaluatiecyclus op basis waarvan het onderwijs zo nodig aangepast wordt.

Doelen formuleren voor kennis en vaardigheid als onderdeel van het onderzoekend leren binnen projectonderwijs passend bij de leerlingpopulatie.

Evaluatie 2020 op hoofdlijnen

In het afgelopen schoolplan zijn streefdoelen geformuleerd voor gemiddelde scores voor leerlingen van De Ladder bij zowel de tussentijdse Cito Toetsen als voor de Eindtoetsen in groep 8. Daarnaast zijn formulieren ontwikkeld waarbij per groep en vak evaluaties worden ingevuld. In de nieuwe schoolplanperiode worden de eisen die in 2022 van kracht gaan m.b.t. referentieniveaus opgenomen. Over de OR1 Resultaten heeft de inspectie over dit onderwerp het volgende opgenomen: *'De school heeft zichzelf hierbij ook passende hoge doelen gesteld, gebaseerd op de referentieniveaus. De school kan zich verder ontwikkelen door, uitgaande*

van haar leerlingenpopulatie en haar aanbod, ook doelen te stellen en resultaten te analyseren op domeinen zoals mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.'

4.2 Ambities komende vier jaar

Een basisschool heeft als doel om een basis te leggen voor een kind om zichzelf te ontwikkelen op sociaal-emotioneel-, cognitief-, motorisch- en creatief gebied. We gaan op zoek naar kansen om dit waar mogelijk te integreren in ons onderwijs. We zijn ons daarnaast sterk bewust van belangrijke thema's als werkdruk, personeelstekorten in het onderwijs voor leerkrachten en directeuren, maatregelen die genomen moeten worden tijdens de corona crisis etc. Om een goede focus te houden voor de komende jaren, wordt uitgegaan van vijf pijlers. Daarnaast is borging van de huidige plannen essentieel om kwaliteit vast te kunnen blijven houden.

De komende planperiode willen we aansluiten bij de vorige planperiode om op voort te borduren. Dit betekent dat verschillende onderwijs veranderingen van de afgelopen vier jaar voortgezet worden zoals projectonderwijs, meerbegaafdheid onderwijs en de zorg. Na de evaluatie van de vorige schoolplanperiode zijn op de studiedag met het team (feb. 2020) lege kaders neergelegd, om leerkrachten vrij te laten brainstormen over nieuwe thema's.

Ook in de medezeggenschapsraad zijn de evaluaties besproken en heeft de MR mee mogen denken over onderwerpen voor de nieuwe planperiode. Leerlingen uit de leerlingenraad hebben mogen aangeven met behulp van gerichte vragen en opdrachten op welke wijze we de ambities verder kunnen aanvullen en versterken.

Ieder jaar wordt er een jaarplan gemaakt, waarin de huidige stand van zaken uit het schoolplan wordt geëvalueerd en invulling gegeven wordt aan de volgende fase van de jaar planperiode. Komende vier jaar willen wij de volgende vijf ontwikkelingen vormgeven.

Didactisch handelen

Stand van zaken 2020

Er is een schoolbrede doorgaande lijn in het klassenmanagement met gebruik van het stoplicht, timer, instructietafel. Dit is vastgelegd in de Ladderhandleiding en de Ladder Kijkwijzer. De lessen zijn mooi opgebouwd, kennen een duidelijke structuur en de leerlingen zijn betrokken aan het werk. Het didactisch handelen is voldoende, maar biedt ruimte voor verbetering.

Gewenste situatie 2024

Het doel voor 2024 is dat het model van effectieve directe instructie in alle groepen gebruikt wordt. Er worden activerende werkvormen gebruikt. Er worden betekenisvolle activiteiten ontworpen die de zone van de naaste ontwikkeling stimuleren. Tevens wordt er gerichte observaties gedaan en passende feedback gegeven over de vervolgstap denkend aan de zone van de naaste ontwikkeling, overeenkomstig het ontwikkelingsgericht onderwijs. Er worden passende activiteiten aangeboden om tot een vervolgstap te komen.

Het reflecteren op het eigen handelen en het effect hiervan voor de onderwijspraktijk staat centraal. Hierbij wordt gebruik gemaakt van video interactie training. Tijdens studiedagen zal het didactisch handelen op de agenda gezet worden en in de aangepaste Ladder Handleiding wordt het geven van feedback en betekenisvolle instructie opgenomen.

Kartrekker: SMT: directeur (Lianne van den Essenburg)

Leerlingenzorg en rapportage

Stand van zaken 2020

De leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling door het opstellen van handelingsplannen. Drie keer per jaar worden de handelingsplannen voor rekenen, lezen, taal spelling en sociaal-emotionele ontwikkeling met de intern begeleider besproken. De leerkrachten brengen daarnaast meerdere keren per jaar de ontwikkeling van het kind in beeld via MijnRapportfolio over de brede ontwikkeling van het kind. De kinderen uit de groepen 5 t/m 8 bespreken samen met de leerkrachten en hun ouders twee keer per jaar de ontwikkeling tijdens de ontwikkelingsgesprekken.

Gewenste situatie 2024

Het doel voor 2024 is dat de leerkrachten uit alle groepen kind-gesprekken voeren waarbij gerichte feedback gegeven wordt. Samen met de leerlingen en de leerkracht wordt besproken wat de volgende ontwikkelstap is. Deze kind gesprekken vormen een onderdeel van de gesprekkencyclus. De resultaten van de basisvakken staan uniform in Parnassys, wat tevens een plek gaat krijgen binnen MijnRapportfolio. MijnRapportfolio is volledig geïmplementeerd.

Kartrekker: intern begeleider (Esther van den Top); met werkgroep

Technisch leesonderwijs

Stand van zaken 2020

Uit de leesmonitor van 2019 blijkt dat de leesmotivatie onder kinderen aan het dalen is. Methode gebonden toetsen en niet methode gebonden toetsen worden structureel afgenomen. Uit deze toetsen blijkt dat er een dalende trend te zien is bij het technisch lezen in de groepen 3 en 4 in de afgelopen drie jaar. Het begrijpend lezen daarentegen is op hoog niveau. Risicolezers vanaf groep 2 worden begeleid vanuit het programma BOUW!
Mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid zoals debatteren en presenteren hebben een plek binnen het onderwijs, maar worden niet structureel gevolgd in de rapportage.

Gewenste situatie 2024

Het doel voor 2024 is dat een onderzoek afgerond is naar leesonderwijs. Aanpassingen zijn gedaan op basis van het onderzoek om het technisch lezen te verbeteren zodat het niveau past bij de leerlingenpopulatie van De Ladder.

De ingezette werkwijze moet positieve effecten hebben op de resultaten van het leesonderwijs. *Kartrekker taal/ leesonderwijs: Lees coördinatoren met werkgroep*

ICT

Stand van zaken 2020

In de groepen 4 t/m 8 wordt gebruikt gemaakt van chromebooks door alle kinderen. In groep 1 t/m 3 kunnen kinderen ook gebruikt maken van diverse devices, maar niet een hele groep tegelijk. Er is een start gemaakt door een ICT-vakspecialist om kinderen ICT-vaardigheden bij te brengen. De Ladder maakt gebruik als ICT-omgeving Cloudwise. Nadelen hiervan zijn dat de school gebonden is aan de werkplek op school en niet op afstand documenten in het schoolsysteem opgeslagen kunnen worden. Er wordt in de groepen 4 t/m 8 gebruik gemaakt van het programma Snappet. Het programma heeft iedere keer nieuwe mogelijkheden, die niet iedereen weet te vinden.

Gewenste situatie 2024

Het doel voor 2024 is dat De Ladder waar nodig blijft investeren in goede devices voor de kinderen in de groepen 4 t/m 8. Daarnaast wordt er een leerlijn opgezet voor ICT voor vaardigheden in de middenbouw en bovenbouw.

De school werkt 'in the cloud', waarbij er geen server meer in de school is. Alle bestanden worden rechtstreeks in the cloud opgeslagen met Google Team Drives. Het COOL portaal is voor iedereen het startscherm met digitale leermiddelen, roosters en Classroom.

Er wordt vanuit de werkgroep met regelmaat een update gegeven wat de mogelijkheden zijn van Snappet die ingezet worden in het onderwijs op De Ladder.

Kartrekker ICT: iemand uit SMT (Danielle) met ICT coördinatoren/ werkgroep.

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Stand van zaken 2020

Er is gekeken welk onderwijsconcept het meeste overeenkomsten heeft met de werkwijze van de Ladder. Het ontwikkelingsgericht onderwijs bleek een aantal opvallende overeenkomsten te hebben. Er is een keuze gemaakt om OGO verder vorm te geven en zo eenduidigheid te krijgen over onze werkwijze en ons te laten inspireren door de inspirerende uitgangspunten die er voorhanden. Een aantal leerkrachten heeft een start gemaakt het lezen van literatuur over ontwikkelingsgericht onderwijs. De principes zijn opgenomen in de missie en visie welke richting De Ladder volgt in het onderwijs dat gegeven wordt. Er is een keuze gemaakt voor adviesbureau De activiteit om het traject deels te begeleiden.

Gewenste situatie 2024

Onder begeleiding van het platform voor ontwikkelingsgericht onderwijs is kennis verworven over OGO en toegepast in het onderwijs. Er is onderzoek gedaan op welke wijze dit het beste vormgegeven kan worden en welke principes van OGO toegepast worden op De Ladder. De keuzes die gemaakt worden, gebeuren op basis van gesprekken en onderzoek in het team, zodat er een breed draagvlak is, waarbij gezamenlijk geleerd wordt. Betekenisvol onderwijs, zone van de naaste ontwikkeling en leerkracht als bemiddelaar, ontwikkelaar en coach worden nader onderzocht.

Kartrekker OGO: SMT (Marcha van Merrienboer) met werkgroep (Timon Saman).

4.3 Aanpassing ambities door corona crisis

Op het moment van schrijven van dit schoolplan is nog niet duidelijk welk effect de corona crisis heeft op de ambities die in dit schoolplan staan beschreven.

Op het moment dat nog langere tijd rekening gehouden moet worden met de 1 ½ meter afstand economie, zal dit consequenties kunnen hebben op de inrichting van het onderwijs en de klassenformatie.

Mogelijke aanvullende ambities:

- Vormgeven didactiek en pedagogisch klimaat tijdens langdurig afstandsonderwijs
- Ontwikkelen 1 ½ meter onderwijs
- Werken met passend onderwijs binnen kleinere klassen.

5. Kwaliteitszorg

Om het meerjaren schoolplan te kunnen laten slagen is een goede kwaliteitszorg essentieel. Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team moet nagaan wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. Er zal systematisch gekeken moeten worden hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Een goede school evalueert regelmatig de kwaliteit van het onderwijsaanbod.

5.1 Vormgeving onderwijs

In de schoolgids, die op www.deladder.nl te vinden is, wordt de vormgeving van het onderwijs beschreven, welke methoden wij gebruiken en hoe wij de ontwikkeling van de leerlingen volgen en begeleiden. In bijlage 1 is het overzicht opgenomen van alle methoden die gebruikt worden, het jaar van aanschaf en het jaar van vervanging.

Het onderwijs op De Ladder is door de inspectie beoordeeld als 'goed' als tweede school op de Utrechtse Heuvelrug van de 22 scholen. De inspectie geeft daarbij het volgende aan in de samenvatting.

Wat gaat goed?

Het bestuur, de directie en de leraren werken op professionele en gedreven manier samen. Op de school heerst een klimaat dat gericht is op leren en ontwikkelen. Directie en team weten waar ze goed in zijn en wat ze nog kunnen verbeteren. De school werkt vanuit een duidelijke toekomstgerichte visie met een breed aanbod, passend bij haar leerlingen. Leerlingen, ouders en leraren geven aan dat er een prettige en open sfeer op school is. Leerlingen voelen zich gehoord en gezien en vertellen zich veilig te voelen. Uitkomsten van veiligheidsmetingen bevestigen dit beeld. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

Wat moet beter?

Alle onderzochte onderdelen voldoen minimaal aan de eisen die de wet stelt.



5.2 Ambities goed werkgeverschap

Het opgestelde schoolplan wordt uitgevoerd door het personeel. In de huidige markt met een leerkrachtentekort, is het belangrijk om een aantrekkelijke werkgever te zijn om kwalitatief goed personeel te blijven werven en het schoolplan uit te kunnen voeren. De ambities op goed werkgeverschap zijn:

- Ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Zo hebben leerkrachten in de afgelopen jaren veel diverse opleidingen gevolgd zoals opleiding dyslexiespecialist, master SEN-specialist jonge kind, lee coördinator, specialist hoogbegaafdheid, reken coördinator, master leren en innoveren etc.
- Actief meedenken besteding werkdruk geleden. De inspraak van de leerkrachten heeft geleid tot het aannemen van diverse vakspecialisten voor natuur, ICT, drama en gym.
- Vitale medewerkers die met plezier werken door zowel preventief als curatief ziekteverzuim met mogelijkheid tot coaching.

5.3 Integraal personeelsbeleid

Om de ambities voor 2024 waar te kunnen maken, is het van belang om integraal personeelsbeleid op te nemen in het schoolplan. Het effectief benutten van de kwaliteiten van het personeel van De Ladder heeft een positief effect op het onderwijskundig proces en draagt zo bij aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Integraal personeelsbeleid is de afstemming van de competenties van de personeelsleden met de doelen van de school. Onder die competenties vallen kennis, houding en vaardigheden. De noodzakelijke competenties moeten gekoppeld worden aan de kwaliteiten, mogelijkheden en wensen van de medewerkers. De doelstellingen van de school zijn dus het kader voor het personeelsbeleid.

Werkgroepen

Alle werkgroepen die nodig zijn om de doelstelling voor 2020-2024 uit te kunnen voeren, worden opgenomen in het integraal personeelsbeleid. Er zullen taakomschrijvingen en doelstellingen per werkgroep worden beschreven. Naast lesgebonden taken en niet-lesgebonden taken met voorbereiding/ analyse voor de klas, heeft iedere leerkracht uren voor werkgroepen, afhankelijk van de werktijdfactor. In de periode 2020-2024 zullen de volgende werkgroepen zijn opgenomen in bijlage 2.

Observaties

Jaarlijks vinden er minimaal drie observaties plaats. Een flitsbezoek in september door de directeur, een observatie in januari/ februari van een hele les didactisch handelen door de directeur en intern begeleider en een observatie door de Kanjer Specialist op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Scholing

Scholing vindt plaats door middel van teamscholing op studiedagen en 2x per maand op de dinsdag en donderdag tijdens een overleg. Deze uren voor teamscholing staan opgenomen in het werk verdelingsplan. Daarnaast heeft iedere leerkracht recht op individuele scholing zoals is opgenomen in de CAO. Ten slotte is De Ladder ook een opleidingsschool, waarbij leerkrachten studenten vanuit de Pabo begeleiden in hun ontwikkeling.

Werkdrukvermindering

Vanuit de werkdruk gelden die De Ladder heeft ontvangen, zijn vakspecialisten aangesteld, zodat leerkrachten op dat moment vrij geroosterd zijn om niet lesgebonden taken te kunnen doen. Daarnaast zijn de werkdruk gelden ingezet om extra uren aan zorg (RT en onderwijsassistent) te geven.

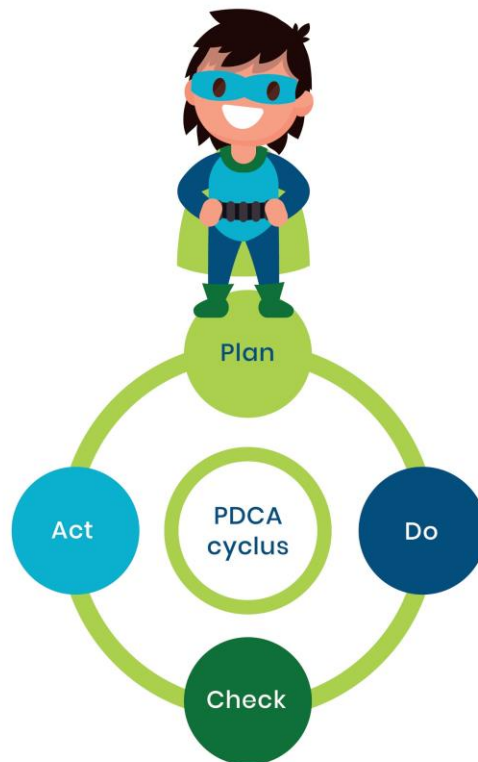
Gesprekkencyclus

Daarnaast wordt de gesprekkencyclus beschreven waarbij alle personeelsleden jaarlijks een functioneringsgesprek hebben. Onderwerpen die daarbij aan de orde komen zijn:

- Terugblik vorige gesprek
- Sterke punten en aandachtspunten bij het didactisch handelen
- Op welke wijze er gezorgd wordt om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van de leerlingen
- Het taakbeleid
- Professionalisering op schoolgebied in het kader van het schoolplan en individuele ontwikkeling
- Contacten met ouders, leerlingen en teamleden.

5.4 Kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg

Als school streven we kwaliteit na en zorgen we ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. Dit doen we door de afspraken systematisch en cyclisch te beoordelen en op basis van de bevindingen kijken we of we iets moeten verbeteren. Dit gebeurt op de wijze van de PDCA cyclus



Op deze wijze borgen wij onze kwaliteit.

- Drie keer per jaar klassenobservaties en flitsbezoeken door directeur en intern begeleider bij alle leerkrachten en collegiale consultaties van leerkrachten onderling.
- De pedagogische doelstellingen worden geëvalueerd op basis van Kanvas, het instrument vanuit de Kanjertraining.
- Analyse van de cognitieve leerling resultaten. De didactische doelstellingen worden bijgehouden in Parnassys en het leerlingvolgsysteem LOVS.
- Externe audits met observaties bij een ontwikkelingsgebied waar De Ladder mee bezig is.
- Om het jaar wordt een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, personeel en ouders afgenomen.
- De algehele kwaliteit van het onderwijs op De Ladder wordt getoetst door de inspectie. In november 2019 heeft de inspectie het jaarlijks onderzoek uitgevoerd bij bestuur en directie en daarnaast het onderzoek naar 'goed'

5.5 Financiën

Scholen in Nederland ontvangen geld van de overheid om onderwijs te kunnen geven. Doordat De Ladder de enige school is die valt onder het bestuur Vereniging Oecumenisch Onderwijs in Maarn, komt dit geld direct bij de school en dus bij de personeelsleden en de leerlingen terecht.

De directeur-(uitvoerend) bestuurder is verantwoordelijk voor het financiële beleid. Enkele malen per jaar legt de directeur verantwoording af aan het toezichthoudend bestuur. De basis voor de verantwoording is de managementrapportage, opgesteld door het administratiekantoor ObT waar De Ladder bij is aangesloten. De begroting, exploitatie en prognose is uitgewerkt in een analyse en bijbehorende actiepunten. Budget passend onderwijs.

De wijze van de inzet van middelen en de verantwoording daarvan is te zien in de volgende documenten:

- Jaarbegroting; de (meerjaren) begroting van baten en lasten per kalenderjaar
- Formatieplan; inzet van medewerkers per schooljaar
- Jaarverslag; verantwoording per kalenderjaar met de verplichte jaarrekening

De inspectie (2019) geeft aan dat het financieel beheer in orde is en voldoet aan de eisen van het kwaliteitsgebied Financieel beheer.

Sponsoring

Voor primair onderwijs hoeft niemand te betalen conform de wet- en regelgeving. Binnen De Ladder is sponsoring van het primaire proces niet toegestaan. Tegen een georganiseerde sponsorloop door de kinderen is geen bezwaar om bijvoorbeeld boeken in de bibliotheek te sponsoren.

Tot slot

De Ladder staat met ingang van schooljaar 2020-2021 voor nieuwe ambities en uitdagingen. Het onderwijs in het algemeen heeft laten zien snel te kunnen schakelen op het moment dat er afstandsonderwijs noodzakelijk was. Gezien de maatregelen rondom het coronavirus, kan de school komende periode mogelijk voor nieuwe uitdagingen komen te staan. Voor de school is het van groot belang om de koers vast te blijven houden vanuit de visie 'stap voor stap de wereld in' met de pijlers van ontwikkelingsgericht onderwijs, sociale veiligheid en de oecumenische visie.

De missie 'goed onderwijs in een veilige omgeving' zal op ieder beschreven terrein zichtbaar blijven en door iedereen binnen de school worden uitgedragen. De afgelopen vier jaar is door iedereen in de organisatie hard gewerkt om de doelen te verwezenlijken wat goed gelukt is. We houden de komende vier jaar vast aan de opwaartse lijn in het geven van onderwijs. Alleen dan is het mogelijk om de ambities die opgesteld zijn waar de maken.

AMBITIES 2020 - 2024

STERKE PUNTEN

Kanjerschool	Ontwikkelingsgericht onderwijs	Projectonderwijs
Leerlingeraad	Oordeel 'goed' inspectie	Schoolbibliotheek
Digitale rapportage van brede ontwikkeling	RT-extra meerbegaafde leerlingen	Vakdocenten

Kleinere groepen
Kindgericht werken met gemiddeld 20 kinderen per klas om passend onderwijs te bieden.

Didactisch handelen

- Het geven van effectieve instructies
- Gericht feedback op de zone van de naaste ontwikkeling
- Activerende en betekenisvolle werkvormen aanbieden

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Principes van ontwikkelingsgericht onderwijs toepassen:

- Betekenisvol onderwijs geven door betekenisvolle rol leerkracht gericht op de brede persoonlijke ontwikkeling
- Onderzoekend en ontdekkend leren
- Werken in de zone van de naaste ontwikkeling

Leesonderwijs
Creëren van een rijke leescultuur en gemotiveerde lezers

Leerlingenzorg en rapportage

- Brede persoonlijke ontwikkeling in kaart brengen met behulp van Mijnrapportfolio
- Driehoek gesprekken voeren met ouders, kind en leerkracht

ICT

- Leerlijn ICT vaardigheden ontwikkelen
- Werken in de zone van de naaste ontwikkeling door middel van Snappet
- Analyseren van de kindgegevens en gericht oefening aanbieden

SCHOOLCONCEPT DE LADDER

Visie
Stap voor stap de wereld in

Missie
Verzorgen van goed onderwijs in een veilige omgeving

Pedagogische visie
Kanjervisie:
we hebben plezier we vertrouwen elkaar we helpen elkaar we werken samen

Didactische visie
Ontwikkelingsgericht onderwijs Samen ontdekken en onderzoeken

Oecumenische visie
Maatschappelijke betrokkenheid, respect voor elkaar en voor onderlinge verschillen

De school is een lerende organisatie. We laten ons inspireren door de omgeving en door maatschappelijke ontwikkelingen. We blijven constant in ontwikkeling en stellen plannen bij waar nodig.

Act
We verbeteren waar nodig en ontwikkelen ons in de lerende organisatie

Plan
We bedenken een concreet en stemmen 'all of in' het team. Met en bestuur

Do
We voeren het plan stopsgewijs uit

Check
We kijken terug op de effecten in de organisatie

PDCA cyclus

Namens het schoolteam van De Ladder
Lianne van den Essenburg
Directeur-bestuurder

Bijlagen

Bijlage 1: Vervanging methodes

Vak	Methode	Aanschafjaar	Vervangingsjaar
Voorbereidend lezen en rekenen	Kleuteruniversiteit	2017	2025
Aanvankelijk technisch lezen	Veilig leren lezen Kim versie	2018	2026
Voortgezet technisch lezen	Timboektoe	2012	2020
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	2019	2027
Taal	Taal actief	2015	2023
Spelling	Taal actief	2015	2023
Rekenen	Wereld in Getallen/ Snappet	2015	2023
Godsdienstige vorming	Trefwoord	jaarlijks	jaarlijks
Engels	Take it easy	2016	2024
Schrijven	Pennenstreken	2016	2024
Aardrijkskunde	Geïntegreerd onderwijs GO!	2017	2025
Topografie	Land in zicht	2010	2020
Geschiedenis	Geïntegreerd onderwijs GO!	2017	2025
Natuur & Techniek	Geïntegreerd onderwijs GO!	2017	2025
Verkeer	Verkeerskranten	jaarlijks	Jaarlijks
Muziek	1,2,3 Zing!	2019	2027
Drama	Vakspecialist	jaarlijks	jaarlijks
Tekenen/ Handenarbeid	Moet je doen/ GO!	2012	2020

Bijlage 2: werkgroepen 2020-2024

Werkgroep	Taken	Uren
Leerlingenzorg en rapportage	Opzetten gesprekkencyclus Bijstellen en bewaken lijnen MijnRapportfolio	80
Technisch leesonderwijs	Methode vervanging leesonderwijs Analyseren leesmonitor en leesresultaten Leiden teambijeenkomsten en bijsturen leesonderwijs	80
ICT	Doorgaande lijn Snappet Opzet werken in the Cloud Goede devices voor leerlingen	80
Ontwikkelingsgericht onderwijs	Onderzoek naar ontwikkelingsgericht onderwijs Doorspreken begeleiding De Activiteit Teambijeenkomsten leiden	80
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Klassenbezoek Kanjerlessen Planning ouderlessen Kanjer (Mede schrijven) van sociaal veiligheidsbeleid	40
Projectonderwijs	Borging afspraken projectonderwijs Plannen en evaluatie thema's GO!	60
Kunst-cultuur en creatieve vakken	Leerlijn muziek, drama, tekenen, handvaardigheid Afstemming Kunst Centraal Organisatie Sinterklaas en Eindfeest	60
Sportonderwijs	Voetbaltoernooi Koningsspelen Sportclinics Beoordeling motorische ontwikkeling	40
Oecumenisch onderwijs	Coördinatie schoolproject viering Organisatie Kerst Organisatie Pasen Coördinatie goede doel	80
Meerbegaafdheid	Bewaken doorgaande lijn Sidi in team Uitvoeren RT extra Teambijeenkomsten MB leiden.	60
Oudercommissie	Doorgeefluik van ouders richting school Aanwezigheid OC vergaderingen	40
Medezeggenschapsraad	MR vergaderingen bijwonen Stukken lezen en feedback geven Communicatieteam	60
Interne stage coördinator	Coördinatie CHE/ team plaatsing studenten Begeleiding en beoordeling Onderzoek begeleiding 3 ^e jaars Communicatie opleidingen	60