

Passend Onderwijs op Oecumenische Basisschool De Ladder

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none"> • Intern begeleider • Leraar / mentor 	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) 	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none"> • Tussenvoorziening Volare (MHB dubbel bijzonder) • Tussenvoorziening Buitenkans

Specialisten	Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Orthopedagoog • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist 	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none"> • Coördinator passend onderwijs 	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen

Onze visie op ondersteuning

De Ladder hecht veel waarde aan het bieden van passende ondersteuning aan onze kinderen. Ons uitgangspunt is vroegtijdige signalering en aanpak van gedrags- en leerproblemen. De ondersteuning voor onze kinderen heeft de volgende kenmerken:

- Zo vroeg mogelijk; welke onderwijsbehoeften heeft het kind?
- Zo dichtbij mogelijk; beter in de klas dan daarbuiten.
- Zo effectief mogelijk; het kind moet er maximaal van kunnen profiteren.
- Zo preventief mogelijk; hoe eerder een behoefte wordt ontdekt hoe korter de extra hulp nodig is.
- Zo flexibel mogelijk; uitgaan van wat nodig is en zo nodig vaste patronen doorbreken.

Ons doel is om de kinderen zoveel mogelijk in de groep de benodigde ondersteuning te bieden. Soms is er echter op bepaalde momenten ondersteuning nodig voor kinderen apart of in kleine groepen buiten de eigen groep. Deze ondersteuning -met een duidelijk leer- of ontwikkelingsdoel - wordt gegeven door de remedial teacher (RT'er) of specialist meerbegaafdheid. Soms is dit kortdurend, soms gedurende een langere periode. Dit is afhankelijk van de mate waarin het doel behaald is. Afstemming vindt altijd plaats met de ouders, waar mogelijk ook met het kind. De rol van de intern begeleider is ondersteunend, coachend en volgend in dit proces.

Voor kinderen die structureel een ander onderwijsaanbod nodig hebben dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende kinderen. De leerkrachten, ouders en eventueel het kind en externe betrokkenen evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft. Zo nodig worden de interventies bijgesteld.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het kind staat centraal, met talenten en beperkingen, en elk kind is daarin weer anders. Als het gaat om welbevinden en prestaties op school zijn er veel actoren: het is dit kind, met deze mogelijkheden en dit karakter, in deze klas, met deze leerkracht, uit dat gezin, met die ouders en die achtergrond. Waar we op De Ladder sterk in zijn, is een open en onderzoekende houding, waarin al deze factoren in ons denken en handelen worden meegenomen en meegewogen. Daaruit voortvloeiend wordt een zorgvuldige afweging gemaakt om te kijken of onderwijs op De Ladder inderdaad het beste is op dat moment voor dit kind. We doen dit samen met de ouders, in nauw overleg. We staan hierbij naast elkaar, niet tegenover elkaar. We willen immers hetzelfde: passend onderwijs voor het kind. Om passend onderwijs goed te organiseren heeft De Ladder een ondersteuningsstructuur ingericht. In het begeleiden van de kinderen onderscheiden we op De Ladder vijf verschillende niveaus. Tussen deze niveaus van begeleiding is beweging mogelijk. Communicatie met ouders en kind over de begeleiding verloopt in eerste instantie via de leerkracht. De intern begeleiders (en eventueel de directeur) kunnen op verzoek van ouders en/of leerkrachten aansluiten.

Grenzen aan onze ondersteuning

Iedere school heeft ook grenzen wat betreft de mate van ondersteuning die geboden kan worden. Op dit moment heeft De Ladder weinig te maken met ondersteuningsbehoefte voor fysieke beperkingen, medisch handelen of langdurige ziekte. Er zijn nu geen kinderen met ondersteuningsbehoeften n.a.v. dit soort omstandigheden. Indien ouders gerichte vragen hebben over de mogelijke ondersteuning in dit soort situaties, dan zullen wij ons verdiepen in de specifieke behoeften van het kind. Indien mogelijk kunnen wij dan onze kennis vergroten, een aanpak opstellen en de begeleiding vormgeven.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Op De Ladder zijn wij goed in het vroegtijdig signaleren van lees- en spellingsproblemen. Ook hebben wij voldoende materialen op school om kinderen te ondersteunen bij dit soort problemen. De afgelopen jaren hebben wij gemerkt dat wij op het gebied van rekenen nog onvoldoende expertise hebben om deze problemen gelijkwaardig aan de lees- en spellingsproblemen aan te pakken. In schooljaar 2023-2024 zijn wij gaan werken met een nieuwe rekenmethode, namelijk Getal & Ruimte junior. In schooljaar 2024-2025 gaan wij ook bewegend leren implementeren bij het rekenonderwijs en ontwikkelen wij de kwaliteitskaart Rekenen met daarin afspraken op welke wijze wij het rekenonderwijs aanbieden. Vervolgens willen wij onze kennis over rekenproblemen vergroten, de wijze waarop wij rekenproblemen signaleren en de aanpak van rekenproblemen. Hier is ruimte voor gereserveerd tijdens onze studiedagen en waar nodig kan er scholing worden ingekocht.