

Schoolplan 2024-2028
De Ladder



Oecumenische basisschool
De Ladder

Inhoud

Inleiding.....	3
Gegevens	3
De schoolorganisatie	4
Historie	4
Schoolbeschrijving	4
Organisatie van de school	4
Totstandkoming schoolplan	6
Wat goed is, moeten wij behouden!	6
Wie zijn onze leerlingen/kinderen?	7
Wat willen wij onze leerlingen leren?	7
Wat willen wij dat onze kinderen leren?	7
Schoolconcept De Ladder	8
Missie en kernwaarden	8
Pedagogische visie	8
Didactische visie	8
Oecumenische visie	9
Ambities	10
Ambitie <i>Mens & natuur</i>	11
Ambitie <i>Digitale geletterdheid</i>	14
Ambitie <i>Creatieve ontwikkeling</i>	17
Ambitie <i>Leren leren</i>	20
Onderwijskundig beleid.....	23
Leerlingpopulatie.....	23
Ambities referentieniveaus	24
Didactisch handelen	24
Pedagogisch klimaat	24
Burgerschapsonderwijs	25
Ondersteuning.....	25
Kwaliteitszorg	26
Werken aan ambities.....	26
Borging	26
Onderwijskwaliteit	26
Leerlingvolgsysteem	27
Personeelsbeleid	28
Werkverdelingsplan.....	28
Gesprekken.....	28
Professionalisering	28
Netwerken	29
Sponsorbeleid.....	30
Vrijwillige ouderbijdrage	30
Sponsoring.....	30

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van De Ladder voor een periode van vier jaar. Het schoolplan betreft de periode van 1 augustus 2024 tot 31 juli 2028. Het is een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolplan op te stellen. In dit document staan de nieuwe ambities voor de komende vier jaar in grote lijnen beschreven. De korte termijn doelen van de ambities worden jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan. De uitvoering van het jaarplan wordt per ontwikkelteam beschreven in drie 90-dagenplannen. Dit proces wordt beschreven in de kwaliteitsbeleid van de school. Het schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team, de medezeggenschapsraad en het bestuur.

Gegevens

Oecumenische basisschool De Ladder
Breeschotenlaan 26
3951 VL Maarn
www.deladder.nl

Simone van Delft | directeur-bestuurder
directeur@deladder.nl
0343-442358

Vereniging Oecumenisch Onderwijs in Maarn
Bestuursnummer: 30015
KvK: 40480196

De schoolorganisatie

In dit hoofdstuk wordt een beeld geschetst van de historie en de wijze waarop de school is georganiseerd.

Historie

Op 26 oktober 1973 werd de christelijke lagere school De Ladder geopend in Maarn in combinatie met een kleuterschool op de huidige locatie van de Breeschotenlaan 26. In 1985 zijn na beraad de besturen van de Christelijke school De Ladder en de katholieke school Theresia gefuseerd tot Vereniging Oecumenisch Onderwijs in Maarn. Daarbij is gekozen om de schoolnaam De Ladder aan te houden.

Aan het einde van de jaren '80, zijn de vijf basisscholen in Maarn teruggebracht naar drie scholen door de terugloop van leerlingen in Maarn, waarbij de Wingerd in 1989 met De Ladder is gefuseerd. In 2017 is opnieuw de bewuste keuze gemaakt in het bestuur dat De Ladder een éénpitter blijft en niet aansluit bij een groter bestuur. De school is trots op het feit dat zij een éénpitter is vanwege de korte lijnen die er zijn tussen de directeur-bestuurder en het team, de leerlingen, de ouders, de medezeggenschapsraad (MR), het niet uitvoerend bestuur en de oudercommissie (OC). Hierdoor is het mogelijk dat het schoolbeleid sneller en eenvoudiger bepaald en uitgevoerd kan worden. Daarnaast heeft de school vrijheid bij vacatures in de organisatie en geeft het financieel voordeel dat alle rijksbijdragen direct ten goede aan De Ladder komen. Er is voldoende mogelijkheid om informatie in te winnen door het netwerk van eenpitters waarbij De Ladder is aangesloten.

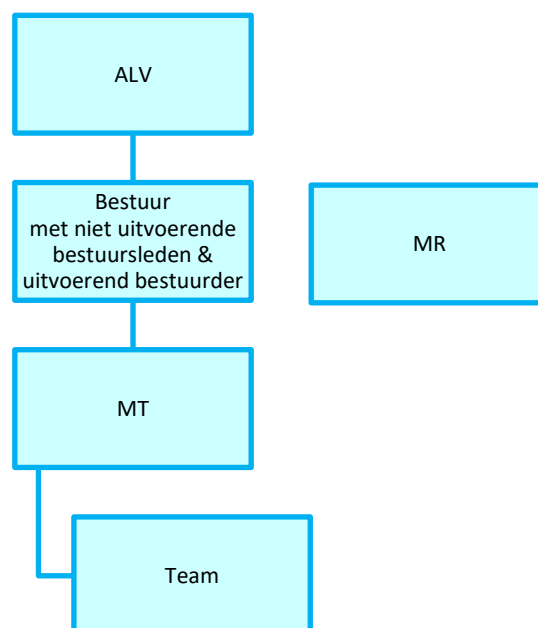
Schoolbeschrijving

De Ladder behoort als oecumenische school tot het bijzonder onderwijs. De school is gehuisvest in Maarn aan de Breeschotenlaan en heeft ruim 200 leerlingen die les krijgen in kleine groepen. Er wordt gestreefd naar een gemiddelde van 22 leerlingen per groep. De school is gelegen in een groene wijk in Maarn op de Utrechtse Heuvelrug en ligt beschermd tussen huizen en bomen. Het schoolplein ligt beschermd en is aan beide zijden ingericht met speeltoestellen waar de leerlingen heerlijk kunnen spelen. De school is ondergebracht in één gebouw. Naast de 10 leslokalen heeft de school een speellokaal, een bibliotheek, een projectlokaal en twee lokalen waarin ondersteuning wordt geboden. De ruimtes zijn zo ingericht dat binnen de mogelijkheden een optimale leeromgeving gecreëerd kan worden met zowel werk-, doe- als stilte-plekken, aansluitend bij de didactische visie.

Organisatie van de school

Als éénpitter is De Ladder de enige school die valt onder het bestuur Vereniging Oecumenisch Onderwijs in Maarn. De leden van de vereniging zijn de ouders/verzorgers van leerlingen. Uit hun midden hebben de leden een niet uitvoerend bestuur gekozen.

Het bestuur bestaat uit een uitvoerend bestuurder en vijf niet uitvoerende bestuurders. De uitvoerend bestuurder is de directeur-bestuurder van de school. De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school, het onderwijs dat wordt gegeven, financieel beleid, personeelsbeleid en de huisvesting. In overleg met het managementteam (MT) en de medezeggenschapsraad (MR) worden gezamenlijk de hoofdlijnen van het beleid bepaald.



De vijf niet uitvoerend bestuurders houden toezicht op de kwaliteit van de organisatie met alle bijbehorende domeinen. Zij geven gevraagd en ongevraagd advies aan de uitvoerend bestuurder. Het bestuur vergadert ongeveer zes keer per schooljaar. Minimaal één keer per schooljaar is er een algemene ledenvergadering, waarin het bestuur zich moet verantwoorden over het gevoerde beleid richting de leden.

In de MR praten en beslissen ouders en personeelsleden mee over alle belangrijke zaken die op school spelen. Op deze manier kunnen zij invloed uitoefenen op het beleid van de school. Tweemaal per jaar vergaderen de MR en het bestuur met elkaar. Daarnaast hebben de voorzitter van de MR, de voorzitter van het bestuur en de directeur-bestuurder vier maal per jaar overleg om zaken met elkaar af te stemmen en elkaar te informeren over actuele gebeurtenissen.

Totstandkoming schoolplan

Het schoolplan 2024-2028 is tot stand gekomen tijdens verschillende teamsessies en afstemmingsmomenten met ouders of leerlingen. Onderstaande piramide is de visuele weergave van het proces dat is doorlopen. Het proces is begonnen op de bodem van de piramide. De twee fases tactiek en actie worden niet in het schoolplan beschreven.



Als eerste is gekeken naar wat het team goed vindt aan het huidige onderwijsaanbod op De Ladder. Het is belangrijk om te waarderen wat goed gaat. Om tot kernwaarden te kunnen komen, heeft het team eerst gekeken naar wie onze leerlingen zijn. Naast dat we hebben gekeken wie ze zijn, waar ze vandaan komen en wat kenmerkend is voor hen, is er ook gekeken naar wat ze nodig hebben van ons en wat belangrijk is om hen te leren. Door middel van verschillende werkvormen heeft het team de vragen beantwoord.

Bij de totstandkoming van het schoolplan zijn ook de ouders in samenwerking met de MR bevestigd. Tijdens twee koffieochtenden heeft de MR het proces tot dan toe toegelicht aan de ouders en gevraagd om aanvullingen te noteren bij "Wat goed is, moeten wij behouden" en "Wie zijn onze leerlingen/kinderen?". Aan ouders is gevraagd wat zij belangrijk vinden dat hun kinderen leren op school. Zo hebben we een vergelijking gemaakt tussen wat het team belangrijk vindt dat de leerlingen leren op school, en wat de ouders belangrijk vinden dat hun kinderen leren op school. Hieronder is de inventarisatie te lezen.

Wat goed is, moeten wij behouden!

- Een telefoon vrije omgeving
- Vakdocenten (gym & natuur)
- Rekenmethode Getal & Ruimte junior
- LIST
- Kanjertraining
- Kleine groepen
- Open cultuur
- Stevig team
- Rust tijdens het werken
- Oecumenisch onderwijs
- Fijne sfeer

Wie zijn onze leerlingen/kinderen?

- Maarnse bubbel
- Hebben mogelijkheden om te dromen en deze waar te kunnen maken
- Extra mogelijkheden voor talenten
- Welvarend
- Gezonde leefstijl
- Volwassenen voor de toekomst met alle uitdagingen
- Afleiding
- Leergierig
- Extra mogelijkheden voor ondersteuning (bijles)
- Lat ligt hoog
- Prestatiedruk
- Faalangstig
- Perfectionistisch
- Enthousiast
- Doorzetters
- Nieuwgierig
- Open en spontaan
- Sterk en veerkrachtig
- Bewust van de wereld om hen heen
- Rust, reinheid en regelmaat
- Onbevangen en onschuldig
- Veilige omgeving
- Zichzelf kunnen zijn

Wat willen wij onze leerlingen leren? (team)

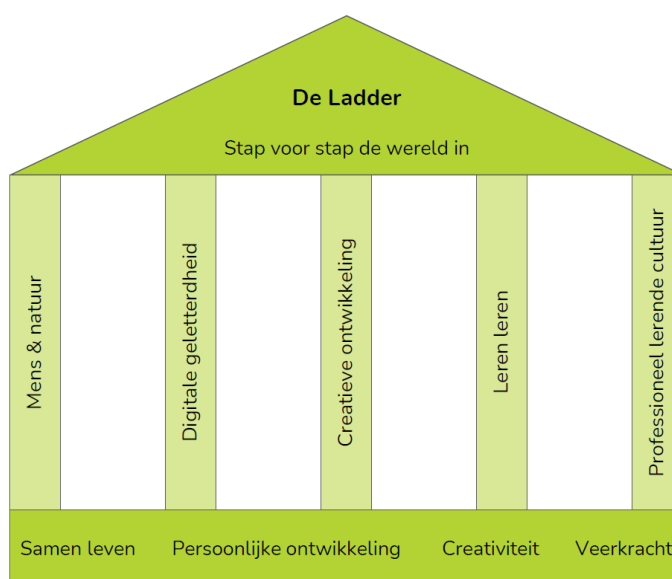
- Onderzoekend leren
- Kennismaken andere culturen
- Praktisch onderwijs
- Doelgericht werken
- Rekenen passend niveau
- Nieuwe taal/spelling passen bij niveau
- Hoge opbrengsten
- Zelfvertrouwen
- Fouten durven maken
- Persoonlijke groei
- Media wijs
- Talenten/ vaardigheden ontdekken
- Begeleiding bij faalangst, perfectionisme
- Bewegend leren
- Creatieve vakken (vakdocent)
- Warme/veilige werkplek

Wat willen wij dat onze kinderen leren? (ouders)

- Levensbeschouwing (andere culturen)
- Genderidentiteit
- Leren buiten de school
- Onderwijs afstemmen op individu
- Goede aansluiting met het VO
- Media wijsheid
- Begrijpend lezen
- Engels
- Zelfstandigheid/autonomie
- Talenten ontdekken
- Bewegend leren
- Creatieve vorming
- Lichaamsbewustzijn
- Leren is meer dan cognitief

Op basis van de input van de ouders en hun eigen input is het team verdergegaan met de missie en de visie van de school. Gekoppeld aan de kernwaarden is ook gekeken naar de ambities voor de ontwikkeling van het onderwijs op De Ladder. Bij de ambities is in samenspraak met het team de gewenste situatie in 2028 geformuleerd. In de afbeelding zijn de kernwaarden, de ambities, de missie en de wijze waarop hieraan wordt gewerkt visueel weergegeven.

Schoolplan voor 4 jaar, jaarplan per jaar, 3x 90 dagen plan



Schoolconcept De Ladder

Missie en kernwaarden

De missie van de school is: *Stap voor stap de wereld in.*

Onze missie is gebaseerd op onze kernwaarden, namelijk:

- **Samen leven**
Kinderen leren op een gelijkwaardige en respectvolle wijze om te gaan met andere mensen en de wereld om hen heen.
- **Persoonlijke ontwikkeling**
Kinderen leren om inzicht te krijgen in hun eigen talenten en een positief zelfbeeld te ontwikkelen, waardoor zij in staat zijn tot zelfreflectie.
- **Creativiteit**
Kinderen leren om hun creatieve talenten in vaardigheden en denkkraft te ontwikkelen en te benutten.
- **Veerkracht**
Kinderen leren om vanuit hun eigen kracht om te gaan met tegenvallende en uitdagende situaties.

De visie op het onderwijs is uitgewerkt in drie deelvisies, namelijk de pedagogische visie, de didactische visie en de oecumenische visie.

Stap voor stap de wereld in

Pedagogische visie

De Ladder gaat uit van de positieve eigenheid van een kind, die het verlangen heeft het goede te doen. De school wordt gezien als een plek waar ieder kind zichzelf kan ontwikkelen en waar kinderen samen oefenen in sociale vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. Om dat voor elkaar te krijgen, werken wij volgens de Kanjerafspraken vanuit de Kanjertraining. De Kanjerafspraken: *we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen, we hebben plezier en we doen mee* sturen het pedagogisch handelen van de leerkracht en worden dagelijks gebruikt om de sfeer in de klas en de omgang met elkaar bespreekbaar te maken. De Kanjerafspraken worden gebruikt om op een bewuste manier sociale vaardigheden aan te leren, inzicht te krijgen in het eigen gedrag en het effect van dit gedrag op klasgenoten en anderen.

Didactische visie

De Ladder ziet de school als een omgeving waarin cognitieve en persoonlijke vaardigheden worden ontwikkeld die helpend zijn om deel te nemen aan de maatschappij, zowel nu als in de toekomst. Cognitieve vaardigheden zijn vaardigheden die nodig zijn om kennis op te nemen. Ze zijn belangrijk om o.a. de basisvaardigheden lezen, taalverzorging, spelling, rekenen en schrijven aan te leren. Persoonlijke vaardigheden zijn o.a. samenwerken, kritisch denken, creatief denken, mediawijsheid en problemen oplossen. De didactische visie van De Ladder, de manier waarop er wordt lesgegeven, is gebaseerd op expliciete directe instructies voor de basisvakken en onderzoekend en ontdekkend leren voor zaakvakonderwijs. De expliciete directe instructies gebruiken leerkrachten om een concreet lesdoel te formuleren voor alle leerlingen en de strategie om dit lesdoel te behalen stapsgewijs helder uit te leggen. Vanuit het onderzoekend en ontdekkend leren ontwikkelt de leerkracht een betekenisvolle leeromgeving en treedt coachend op bij het leren van onderzoeksvaardigheden en creatieve vaardigheden.

Oecumenische visie

De Ladder wil een plek zijn waar iedereen gewaardeerd wordt en iedereen zich veilig voelt. Oecumenisch onderwijs houdt in dat er wordt gestreefd naar wereldwijde religieuze eenheid van de verschillende christelijke kerken. De oecumenische visie van De Ladder gaat uit van het leren om respectvol met elkaar om te gaan, het vinden van een eigen plek in de samenleving, maatschappelijke betrokkenheid tonen en leren feedback geven en krijgen. Levensbeschouwelijke thema's, zoals arm en rijk, relaties, normen en waarden, feesten en herdenken, worden aangeboden. Belangrijk hierbij is dat kinderen leren hun eigen standpunt te vormen en verwoorden en daarbij met respect luisteren naar elkaars standpunt. Onderlinge verschillen in karakter, cultuur of levensbeschouwing zijn een verrijking. Vanuit deze visie zijn dan ook alle leerlingen welkom op De Ladder.

Ambities

In een continu veranderende maatschappij worden steeds andere vaardigheden van mensen verwacht. De Ladder wil leerlingen voorbereiden op hun toekomst. Vanuit onze missie, kernwaarden en visie op onderwijs heeft het team, met input vanuit ouders, gekeken naar verbeteringen die nodig zijn in het onderwijsaanbod.

Om het onderwijsaanbod te kunnen verbeteren en ontwikkelen is het belangrijk om keuzes te maken. Hierdoor ontstaat er een focus op de onderwijsontwikkeling, waar altijd ruimte zal zijn voor ontwikkelingen in de maatschappij en het onderwijs die nu nog onbekend zijn. De komende vier jaar heeft het team van De Ladder vier ambities ontwikkeld waar zij aan willen werken, namelijk Mens & natuur, Digitale geletterdheid, Creatieve ontwikkeling en Leren leren. In de ambitiekaarten, te lezen op de volgende pagina's, is per ambitie beschreven wat de ambitie inhoudt, hoe de gewenste situatie eruit ziet en welke activiteiten ondernomen worden om de doelen van de ambitie te behalen. De wijze waarop gewerkt wordt met de ambitiekaarten is te lezen in het hoofdstuk kwaliteitszorg.

Ambitie Mens & natuur

Kaart	Mens & natuur
Verantwoordelijke	Ontwikkelteam mens & natuur
Geëvalueerd	

Achtergrondinformatie

De missie van De Ladder is stap voor stap de wereld in. De Ladder is een oecumenische basisschool, wat betekent dat wij openstaan voor alle geloofsstromingen en levensovertuigingen. Burgerschapsonderwijs heeft als doel leerlingen kennis, vaardigheden en ervaringen op te laten doen met de diverse en democratische samenleving, die er in Nederland, maar ook wereldwijd is. Om onze leerlingen, tijdens hun schooltijd op De Ladder en later, te laten bijdragen aan deze samenleving en democratische cultuur is het belangrijk dat ze zich bewust zijn van hun eigen mogelijkheden. Veel gezinnen op De Ladder hebben bewust gekozen om in de groene omgeving te blijven/komen wonen. Daarom wordt er op De Ladder niet alleen aandacht besteed aan de maatschappij, maar juist ook aan de natuur. Wij willen nadrukkelijk bewust stilstaan bij de relatie tussen de mens en de ecosystemen.

Stip op de horizon

De leerlingen van De Ladder ontwikkelen zich tot verantwoordelijke individuen met oog voor anderen en de natuur. Vanuit de thema's van het zaakvakonderwijs doen de leerlingen ervaring op met het toepassen van democratische waarden passend bij het dagelijks handelen, niet alleen vanuit henzelf maar ook vanuit de wereld om hen heen. Democratische waarden hebben voor de leerlingen betekenis, doordat zij weten hoe zij zich verhouden tot de diverse samenleving. Vanuit het bewustzijn van hun eigen identiteit ontdekken en onderzoeken zij overeenkomsten en verschillen met andere identiteiten in de samenleving. Ook hebben de leerlingen inzicht in hun eigen normen en waarden en verkennen zij hoe zij willen bijdragen aan de samenleving en de wereld om hen heen. De leerlingen kunnen hun eigen standpunt innemen over maatschappelijke vraagstukken en planetaire vraagstukken en binnen hun mogelijkheden hier ook aan bijdragen.

Omschrijving huidige situatie

Op De Ladder wordt al sinds 2016 bewust aandacht besteed aan burgerschap. De Ladder heeft een bewuste keuze gemaakt voor de sociaal-emotionele methode Kanjertraining. Vanuit de oecumenische visie wordt al jaren aandacht besteed aan maatschappelijke betrokkenheid door o.a. ieder schooljaar een goed doel uit te kiezen waarvoor aandacht is en geld wordt ingezameld. Ook wordt er op De Ladder gewerkt vanuit projectonderwijs, waarin ook burgerschapsdoelen zijn opgenomen. Door het veranderen van de methode voor zaakvakonderwijs, ontstaat er een nieuwe situatie. Daarnaast komen de leerlingen van De Ladder minder in aanraking met diversiteit en inclusie. Maar kan worden omschreven als een witte bubbel waarin de leerlingen leven. De Ladder wil graag meer nadruk op de nieuwe kerndoelen met betrekking tot diversiteit. Daarnaast is Maarn een groen dorp, waardoor aandacht voor de natuur passend is. Er is een proeftuin ontworpen, maar daar wordt zelden gebruik van gemaakt. Sinds een aantal jaar krijgen de leerlingen op De Ladder één keer per twee weken natuurles. De leerkracht die de natuurlessen geeft heeft de pensioengerechtigde leeftijd al behaald.

Ambitie

De Ladder heeft het onderwijs gericht op mens en natuur aansluitend bij de kerndoelen voor burgerschapsonderwijs ingericht, waardoor de leerlingen de school verlaten als verantwoordelijke individuen met oog voor anderen en de natuur.

- De Ladder heeft een democratische cultuur ingericht in de veilige schoolomgeving, waar aandacht is voor diversiteit, inclusie, actualiteit en maatschappelijke vraagstukken.
- De leerlingen ontwikkelen kritische denkvaardigheden, morele en ethische oordeelsvorming en kunnen daar mondeling en schriftelijk op respectvolle wijze over communiceren.
- De leerlingen hebben kennis over diversiteit in geloofs- en levensovertuiging, politieke voorkeur, afkomst, gender, seksuele oriëntatie en beperkingen, zoals de grondwet voorschrijft.
- De leerlingen handelen vanuit de kennis die zij hebben op een respectvolle wijze met anderen in de samenleving.
- Vanuit de oecumenische visie, waar maatschappelijke betrokkenheid onderdeel van is, dragen de leerlingen bij aan de maatschappij om hen heen, waardoor zij maatschappelijk betrokken zijn.
- De Ladder maakt maatschappelijke vraagstukken bespreekbaar en leert de leerlingen hoe zij vanuit verschillende perspectieven en belangen een vraagstuk kunnen benaderen. De leerlingen leren ook hun eigen idealen en opvattingen op een respectvolle wijze uit te drukken, waar zij ook leren reflecteren op hun eigen identiteit en handelen.
- De leerlingen van De Ladder zijn zich bewust van de groene leefomgeving om hen heen en dragen bij aan het onderhouden van deze groene leefomgeving.

Kernresultaat

Kwalitatief hoogwaardige lessen rondom burgerschap en natuur.

Monitoren

De ontwikkeling van de leerlingen wordt vastgelegd in MijnRapportfolio op basis van vaardigheden, maar ook hoe zij naar zichzelf kijken. De producten passend bij het domein mens en natuur, worden ook vastgelegd in MijnRapportfolio.

In het tevredenheidsonderzoek dat in 2026 en 2028 wordt afgenomen wordt specifiek gevraagd naar het onderwijsaanbod gericht op democratische waarden, omgang met diversiteit en inclusie en milieubewustzijn, zowel bij medewerkers, ouders als leerlingen.

Activiteiten

De volgende activiteiten worden in de periode 2024-2028 ondernomen:

- Onderzoeken welke doelen worden al behaald door de pedagogische aanpak (Kanjertaining).
- Onderzoeken welke doelen worden al behaald door het aanbod van de geïntegreerde zaakvakmethode.
- Onderzoeken welke doelen de leerlingen van De Ladder al vanuit hun omgeving, opvoeding, etc. aangeboden krijgen.
- Onderzoeken welke doelen meer nadruk moeten hebben bij de leerlingpopulatie van De Ladder, omdat zij niet zomaar in aanraking komen met deze doelen.
- Er worden doorgaande leerlijnen opgesteld die aansluiten bij de kerndoelen van burgerschap, passend bij de geïntegreerde zaakvakmethode en de pedagogische aanpak.
- Er wordt een kalender opgesteld met de verschillende feesten, tradities, dagen, etc. waar wij aandacht aan besteden.

- Er wordt contact gelegd met organisaties die kunnen bijdragen aan het onderwijs gericht op mens en natuur, om activiteiten op te nemen in de jaarkalender.
- Samenwerking met de werkgroep oecumenisch onderwijs vormgeven, waarin gekeken wordt naar de invulling van de schoolprojectviering.
- De proeftuin een plek geven binnen het onderwijsaanbod.
- Waarborgen van de continuïteit van de natuurlessen.

Organisatie

Proceseigenaar: de coördinator van het ontwikkelteam

Financiering: scholingsbudget

Tijd: 2024-2028

Uitvoering door derden: Maarn Maarsbergen Natuurlijk, NME en mogelijk nog andere organisaties

Doelen 2024-2025

In schooljaar 2024-2025 wordt aan de volgende doelen gewerkt:

- Er wordt onderzocht welke doelen van burgerschap worden aangeboden in de Kanjertraining.
- Er wordt onderzocht welke doelen van burgerschap worden aangeboden in Blink.
- Er wordt onderzocht welke doelen van burgerschap de leerlingen al vanuit hun omgeving, opvoeding, etc. aangeboden krijgen.
- Er wordt onderzocht welke doelen van burgerschap meer nadruk moeten hebben bij de leerlingpopulatie van De Ladder.
- Er wordt een jaarplan opgesteld wanneer welke doelen van burgerschap aangeboden worden.
- Er wordt een plan gemaakt op welke wijze de ontbrekende doelen aangeboden kunnen worden.
- Er wordt een plan gemaakt op welke wijze de doelen die meer nadruk moeten hebben op De Ladder aangeboden kunnen worden.

Ambitie *Digitale geletterdheid*

Kaart	Digitale geletterdheid
Verantwoordelijke	Ontwikkelteam digitale geletterdheid
Geëvalueerd	

Achtergrondinformatie

De digitale wereld is niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Vanuit onze pedagogische aanpak gaan wij uit van vertrouwen in jezelf en de wereld om je heen. Om vertrouwen te kunnen hebben in de digitale wereld vinden wij het belangrijk dat de leerlingen op De Ladder hun eigen digitale vaardigheden goed ontwikkelen, waarbij ook nadrukkelijk aandacht wordt besteed aan het ethisch handelen van de leerlingen. De digitale vaardigheden worden in een betekenisvolle context aangeboden, zodat voor leerlingen ook duidelijk is waarom zij bepaalde digitale vaardigheden en omgangsvormen leren.

Stip op de horizon

Digitale geletterdheid is een voortdurende kerntaak van De Ladder in het onderwijs dat wordt aangeboden. Het aanleren van hoe kinderen zich ethisch en veilig tot de digitale technologie kunnen verhouden, past bij de pedagogische visie. Digitale geletterdheid gaat over praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en digitale informatievaardigheden. Digitale geletterdheid is betekenisvol geïntegreerd met andere vakken/leergebieden. De leerlingen leren in een veilige, digitale omgeving op een eigen device met een goed functionerend netwerk. De leerkrachten houden hun eigen vaardigheden op peil, zodat zij een coachende rol kunnen innemen en de inhoud van de lessen zorgvuldig afstemmen op de actualiteit, vakinhoud en mogelijkheden van ICT. De Ladder heeft een doorgaande leerlijn ontwikkeld, die aansluit bij de kerndoelen (opgesteld door de SLO), en maakt waar nodig gebruik van externe bronnen en projecten. De kerndoelen zijn gekoppeld aan rubrics in Mijn Rapportfolio, zodat de leerlingen hun eigen vaardigheden kunnen evalueren.

Omschrijving huidige situatie

De Ladder beschikt over een goed functionerend netwerk en voldoende devices voor leerlingen om het onderwijs aan digitale geletterdheid vorm te geven. De Ladder heeft Cloudwise als betrouwbare ICT partner, die naast het verzorgen van het netwerk en de hardware, ook meedenkt over de invulling van het onderwijs. Door het werken met devices ontwikkelen de leerlingen op De Ladder al een aantal digitale vaardigheden. Zo krijgen de leerlingen vanaf groep 5 een typecursus aangeboden. De leerlingen in groep 7 en 8 nemen jaarlijks deel aan Mediamasters. Deze losse activiteiten moeten worden opgenomen in een doorgaande leerlijn, waar ook aandacht moet komen voor doelen die nu nog niet worden aangeboden. De leerkrachten hebben wisselende digitale vaardigheden, waar sommige leerkrachten zich nog onvoldoende competent voelen om lessen rondom digitale geletterdheid aan te kunnen bieden.

Ambitie

De Ladder wil elke leerling voldoende digitale vaardigheden en inzichten leren, zodat zij zich ethisch en veilig kunnen verhouden tot de digitale technologie.

- Digitale geletterdheid wordt vanuit integrale aanpak benaderd, namelijk kennis en vaardigheden verwerven, leren omgaan met anderen en jezelf vormen als persoon. Passend bij de pedagogische visie van De Ladder en is op een betekenisvolle wijze geïntegreerd met andere vakken/leergebieden (er is dus geen aparte lestijd ingeroosterd).

- De leerlingen leren over ethisch handelen, zoals regels voor informatiebeveiligings- en privacyregels, kennen de mogelijkheden en de gevaren van digitale technologie en kunnen informatie op internet zoeken en de gevonden informatie op waarde inschatten.
- Vanuit het T-pack model wordt afgestemd tussen vakinhoud, didactiek en mogelijkheden van ICT.
- De leerkracht vervult een coachende rol als het gaat om de ontwikkeling van digitale geletterdheid van de leerlingen.
- De leerkracht heeft kennis van de vier domeinen (praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en digitale informatievaardigheden).
- Leerkrachten weten wat de leerlingen kunnen en kennen rond digitale geletterdheid en hebben begrip van de dagelijkse digitale praktijk, ook die in het leven van de leerlingen.
- De Ladder heeft een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid met passende activiteiten, die aansluiten bij andere vakgebieden.
- Onderwijs in digitale geletterdheid vraagt om een gedifferentieerde aanpak op eigen niveau voor alle leerlingen.
- Onderwijs in digitale geletterdheid kan alleen als er een (draadloos) netwerk in de school is dat voldoende capaciteit heeft en alle leerlingen moeten afhankelijk van het leerjaar waarin ze zitten de beschikking hebben over hun eigen device (in eigendom van de school).
- Er wordt tijd gereserveerd voor deskundigheidsbevordering van de leerkrachten.

Kernresultaat

Kwalitatief hoogwaardige digitale vaardigheden bij leerlingen.

Monitoren

De ontwikkeling van de digitale geletterdheid van de leerlingen wordt zowel op product als proces geëvalueerd.

MijnRapportfolio wordt als evaluatie-instrument gebruikt. De leerlingen laten met eigen werk/producten zien hoe zij aan vooraf gestelde doelen bij digitale geletterdheid hebben gewerkt.

Activiteiten

De volgende activiteiten worden in de periode 2024-2028 ondernomen:

- Opstellen van een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid, die aansluit bij de nieuwe zaakvakmethode.
- Opstellen van een doorgaande leerlijn eigenaarschap, die aansluit bij het ethisch handelen van de leerlingen in de digitale wereld en de pedagogische visie die op de school wordt gehanteerd.
- De rubrics 21^e eeuwse vaardigheden wordt aangepast/aangevuld.
- Digitale omgangsvormen worden opgesteld.
- Ouders worden geïnformeerd via de Ladderkrant.
- De lessen over mediawijsheid en omgangsvormen uit Kanjertraining worden als vast onderdeel opgenomen in de jaarplanning.
- Er wordt een keuze gemaakt voor een methode/lessenserie/platform die geïntegreerd wordt bij het projectonderwijs.
- Er wordt een jaarplan opgesteld met de verschillende domeinen en de activiteiten per domein.
- Het team wordt geschoold via teamscholing en individuele scholing, om ook de eigen vaardigheden verder te ontwikkelen.
- Er worden gebruikersafspraken voor de Chromebooks opgesteld.
- Per jaargroep worden normen vastgelegd over het basisniveau van de leerlingen.

Organisatie

Proceseigenaar: de coördinator van het ontwikkelteam

Financiering: scholingsbudget

Tijd: 2024-2028

Uitvoering door derden: Cloudwise en mogelijk nog andere organisaties

Doelen 2024-2025

In schooljaar 2024-2025 wordt aan de volgende doelen gewerkt:

- Er wordt onderzocht welke doelen voor digitale geletterdheid worden aangeboden in de methode Blink.
- Er wordt een doorgaande leerlijn voor het aanbieden van de doelen voor digitale geletterdheid opgesteld.
- De werkwijze en afspraken voor het aanbieden van digitale geletterdheid worden geborgd in een kwaliteitskaart.
- Er wordt onderzoek gedaan naar digitale omgangsvormen die passen bij De Ladder, waarbij de behoefte van leerlingen, ouders en leerkrachten wordt meegenomen.
- Er worden digitale omgangsvormen opgesteld en geborgd in een kwaliteitskaart.
- Ouders worden geïnformeerd aan de hand van de kwaliteitskaart en meegenomen bij de digitale omgangsvormen.
- Er wordt onderzocht welke teamscholing nodig is voor het aanbieden van digitale geletterdheid.
- Indien nodig wordt teamscholing voor digitale geletterdheid ingekocht.

Ambitie *Creatieve ontwikkeling*

Kaart	Creatieve ontwikkeling
Verantwoordelijke	Ontwikkelteam creatieve ontwikkeling
Geëvalueerd	

Achtergrondinformatie

Vanuit de visie op onderwijs vindt het team van De Ladder het belangrijk om naast de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling ook aandacht te hebben voor de creatieve ontwikkeling. Bij creatieve ontwikkeling ligt de nadruk meer op het verkrijgen van vaardigheden, maar ook op kennis en attitude. Het bereiken van creatieve ontwikkeling gaat volgens het team van De Ladder het beste in samenhang met thema's en projecten. Het team heeft al langer ervaring met projectmatig werken, maar door de komst van een nieuwe zaakvakmethode, het burgerschapsonderwijs en het aanbieden van de digitale geletterdheid vaardigheden is het noodzakelijk om ook de leerlijnen voor kunstzinnige oriëntatie hier beter op af te stemmen.

Stip op de horizon

Op De Ladder staat het samen, ontdekkend leren centraal. Gedurende het schooljaar wordt er gezamenlijk gewerkt aan verschillende thema's en projecten, gebaseerd op de zaakvakmethode. De onderwerpen hebben een maatschappelijke lading, die aansluit bij de leerbehoefte van de leerlingen op De Ladder. Creatieve ontwikkeling is een onderdeel binnen de thema's en projecten, door middel van kunstzinnige oriëntatie. Op basis van het kaderplan kunstzinnige oriëntatie van de SLO, het landelijk expertisecentrum voor het curriculum, zijn de leerlijnen afgestemd op de thema's en projecten. Gezamenlijk met de culturele instelling (KunstCentraal) worden de kunst- en cultuuractiviteiten afgestemd op de thema's en projecten en de daarbij behorende doelen die behaald moeten worden.

Omschrijving huidige situatie

In het verleden zijn er leerlijnen opgesteld voor de creatieve vakken. De lessen die zijn ontworpen sloten aan bij de methode Projects4Learning (later de methode GO!). De leerlijnen zijn niet onderhouden en de lessen sluiten niet meer aan bij de nieuwe thema's en projecten. Ook de laatste inzichten van het kaderplan kunstzinnige oriëntatie van de SLO zijn niet geïmplementeerd. De methode 1,2,3-zing is voor alle groepen aangeschaft voor muziekonderwijs. Deze methode bevat vanaf schooljaar 2023-2024 ook drama- en danslessen. Leerkrachten geven op dit moment naar eigen inzicht muzikales, dramales, dansles of beeldende vorming lessen. Een doorgaande leerlijn ontbreekt voor de vakken.

Ambitie

De Ladder wil elke leerling een creatieve ontwikkeling laten doormaken, door de leerlijnen kunstzinnige oriëntatie af te stemmen op het projectonderwijs.

- De aandacht voor creatieve ontwikkeling is zichtbaar en merkbaar in de hele school. In alle klassen is zichtbaar aan welk thema wordt gewerkt (denk aan themamuur, -tafel, -kast, etc.), waarop producten van het projectonderwijs zichtbaar zijn.
- Er is een koppeling gemaakt tussen de thema's van het projectonderwijs en de leerlijnen kunstzinnige oriëntatie, waar ook de mogelijkheid voor een koppeling met het leesonderwijs en creatief schrijven wordt onderzocht.

- Het beleid voor creatieve ontwikkeling is vastgelegd, wordt besproken en zo nodig bijgesteld in verschillende kwaliteitskaarten.
- De school beschikt over voldoende materialen om inhoudelijk goede lessen voor creatieve ontwikkeling te kunnen geven.
- Er wordt in alle groepen voldoende tijd besteed aan creatieve ontwikkeling, dat terug te zien is op het lesrooster en in de Ladderhandleiding.
- Het team heeft beleid geformuleerd om ouders te betrekken bij de creatieve ontwikkeling, zoals ondersteuning bij het maken van de producten (denk aan circuits), momenten waarop de producten en het proces worden gepresenteerd, berichten via Parro en de Ladderkrant.

Kernresultaat

Kwalitatief hoogwaardige creatieve lessen om de kunstzinnige oriëntatie van de leerlingen te ontwikkelen.

Monitoren

De creatieve ontwikkeling van de leerlingen wordt vastgelegd in MijnRapportfolio op basis van vaardigheden. In het tevredenheidsonderzoek dat in 2026 en 2028 wordt afgenomen wordt specifiek gevraagd naar de mogelijkheden tot creatieve ontwikkeling, zowel bij medewerkers, ouders als leerlingen.

Activiteiten

De volgende activiteiten worden in de periode 2024-2028 ondernomen:

- Er wordt een doorgaande leerlijn muziek opgesteld en uitgevoerd, die wordt geborgd in een kwaliteitskaart.
- Er wordt een doorgaande leerlijn dans opgesteld en uitgevoerd, die wordt geborgd in een kwaliteitskaart.
- Er wordt een doorgaande leerlijn drama opgesteld en uitgevoerd, die wordt geborgd in een kwaliteitskaart.
- Er wordt een doorgaande leerlijn beeldende vorming opgesteld en uitgevoerd, die wordt geborgd in een kwaliteitskaart.
- Er wordt een doorgaande leerlijn cultureel erfgoed opgesteld en uitgevoerd, die wordt geborgd in een kwaliteitskaart.
- De activiteiten van KunstCentraal worden afgestemd op de thema's van het projectonderwijs.
- De huidige methodes voor creatieve ontwikkeling worden kritisch bekeken of deze nog aansluiten bij de visie van de school. Indien nodig wordt er gestart met een zoektocht naar een passende methode.
- Er wordt opnieuw gekeken naar de urenverdeling op het lesrooster, om tijd te creëren voor de creatieve vakken. De uren voor het projectonderwijs komen niet overeen met de uren van de nieuwe zaakvakmethode.

Organisatie

Proceseigenaar: de coördinator van het ontwikkelteam

Financiering: scholingsbudget

Tijd: 2024-2028

Uitvoering door derden: mogelijk KunstCentraal en mogelijk nog andere organisaties

Doelen 2024-2025

In schooljaar 2024-2025 wordt aan de volgende doelen gewerkt:

- Er wordt onderzocht welke SLO doelen gedekt zijn in de methode 123-zing.
- Er wordt een doorgaande leerlijn opgesteld voor muziek, dans en drama op basis van de SLO doelen en de methode 123-zing.
- De doorgaande leerlijn voor muziek, dans en drama wordt geïmplementeerd.
- Er wordt onderzocht welke SLO doelen voor creatieve ontwikkeling worden aangeboden in de methode Blink.
- Er wordt een format ontwikkeld waarin per groep bijgehouden kan worden aan welke doelen voor creatieve ontwikkeling is gewerkt per thema van Blink.
- De muziekinstrumenten worden geïnventariseerd en ontbrekende muziekinstrumenten worden aangeschaft.
- De werkwijze en afspraken voor muziek, dans en drama worden geborgd in een kwaliteitskaart.

Ambitie Leren leren

Kaart	Leren leren
Verantwoordelijke	Ontwikkelteam leren leren
Geëvalueerd	

Achtergrondinformatie

Het proces om tot leren te komen is een ingewikkeld proces. Bij het leerproces komen leerlingen namelijk verschillende obstakels tegen, die zij moeten overwinnen. Vanuit veerkracht en doorzettingsvermogen kunnen zij de obstakels overwinnen en uiteindelijk tot diepgaand leren komen. Inzicht in de werking van een leerproces kan worden gevisualiseerd door de leerkuil. De leerkuil maakt gebruik van verschillende metaforen om duidelijk te maken dat het tonen van veerkracht met de bijpassende mindset nodig is om tot echt leren te komen. Door inzicht in het leerproces aan te bieden kunnen kinderen groeien in kennis en in vaardigheden om met een probleemoplossende houding de leerkuil door te kunnen maken. De rol van de leerkracht heeft een belangrijk aandeel. De leerkracht zorgt voor een helder lesdoel, maar maakt ook inzichtelijk welke vaardigheden nodig zijn. Leren gaat niet alleen om meer kennis, maar ook om het vergroten van vaardigheden bij creatieve vakken of samenwerken. Bij een leerproces hoort ook fouten maken. De leerkracht neemt dan ook een coachende rol aan, om kinderen te begeleiden bij het maken van fouten en van die fouten te leren.

Stip op de horizon

Op De Ladder zijn de leerlingen in staat om vanuit veerkracht en doorzettingsvermogen een leerproces te doorlopen. Er wordt hen een growth mindset aangeleerd. Bij het leerproces hoort dat leerlingen fouten mogen maken. Zij leren hoe zij een taak moeten aanpakken, kunnen zelfstandig werken en samenwerken. De leerlingen ervaren autonomie in hun leerproces. De leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht, maar zijn wel in staat om de juiste hulpvraag te stellen. De leerlingen kunnen reflecteren op hun werk, waar zij met name in staat zijn om te zien wat zij al goed kunnen en wat zij nog niet kunnen. De rol van de leerkracht in het leerproces is een coachende rol, waarbij wel kaders worden gesteld. De leerkracht zorgt voor een duidelijk lesdoel, goede instructie en begeleiding tijdens het (zelfstandig) werken, waarin feedback geven op de inhoud en het proces onderdeel van is.

Omschrijving huidige situatie

In de afgelopen periode hebben de leerkrachten hard gewerkt aan duidelijke lesdoelen en instructies passend bij het lesdoel. In de volgende fase komt meer de begeleidende rol van de leerkracht. Naast meer kennis over de leerkuil, de growth mindset en fixed mindset toe te kunnen passen in het dagelijks lesgeven. Er wordt in meerdere groepen al gewerkt met een weektaak, om de zelfstandigheid van de leerlingen te stimuleren. De doorgaande lijn in het werken met een weektaak ontbreekt nog. De leerkrachten zijn gegroeid in hun didactische vaardigheden met betrekking tot het EDI model. De coachende rol van de leerkrachten zal ook nodig zijn om het creatieve vermogen van de leerlingen te laten ontwikkelen. In deze rol mogen de leerkrachten nog verder groeien.

Ambitie

De Ladder wil elke leerling inzicht geven in het leerproces en de leerlingen in staat stellen om vanuit veerkracht en doorzettingsvermogen zelf het leerproces door te kunnen maken.

- De leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces door de visualisatie van de leerkuil, waarbij het maken van fouten als onderdeel van het leerproces wordt gezien.
- Het leerproces op De Ladder wordt vanuit een growth mindset benaderd, met het bijpassende taalgebruik.
- De leerkracht heeft een coachende rol tijdens de begeleiding van het leren.
- De leerlingen kunnen zelfstandig reflecteren op hun leerproces.
- De leerlingen hebben inzicht in wat zij goed kunnen, waar hun talenten liggen.
- De leerlingen zijn in staat om zelfstandig te kunnen werken en kunnen daarin keuzes maken.
- De leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht en hulpvragen stellen.

Kernresultaat

Leren leren is onderdeel van het onderwijsaanbod op De Ladder.

Monitoren

Vanuit de klassenbezoeken en collegiale consultatie wordt gemonitord op welke wijze de leerkracht het leerproces voor de leerlingen heeft ingericht.

Activiteiten

De volgende activiteiten worden in de periode 2024-2028 ondernomen:

- Doorgaande lijn in het werken met een weektaak wordt opgesteld en uitgevoerd.
- Het aanbieden van oefeningen om doelmatig te leren samenwerken wordt opgefrist.
- De kennis over het werken vanuit de growth mindset bij de leerkuil wordt vergroot en de leerkrachten kunnen dit toepassen in de praktijk.
- Vanuit het EDI model is er aandacht voor de begeleide inoefening en de zelfstandige verwerking met de bijpassende leerkrachtrol.
- Er wordt getraind in de coachende rol van de leerkracht, die ingezet kan worden bij het aanleren van de basisvakken vanuit expliciete directe instructie en bij de creatieve vakken vanuit onderzoekend en ontdekkend leren.
- De leerkrachten groeien in hun kennis over faalangst, perfectionisme en intrinsieke motivatie bij leerlingen te vergroten, om kinderen met deze belemmeringen beter te kunnen begeleiden tijdens het leerproces.
- Per vakgebied wordt beschreven op welke wijze lesstof kan worden gecompect en verrijkt.
- Door middel van differentiatie tijdens de instructie, verwerking van de lesstof en het werk van de weektaak, krijgt iedere leerling een passend aanbod.
- In de bovenbouw wordt een doorgaande lijn opgesteld om te leren hoe huiswerk te plannen, een agenda te gebruiken en huiswerk te leren en te maken.

Organisatie

Proceseigenaar: de coördinator van het ontwikkelteam

Financiering: scholingsbudget

Tijd: 2024-2028

Uitvoering door derden: platform mindset en mogelijk nog andere organisaties

Doelen 2024-2025

In schooljaar 2024-2025 wordt aan de volgende doelen gewerkt:

- Er wordt een theoretisch onderzoek naar zelfstandig werken uitgevoerd.
- De visie op zelfstandig werken op De Ladder wordt geformuleerd.

- De doorgaande leerlijn voor zelfstandig werken op De Ladder wordt vanuit de visie ontwikkeld.
- Passend bij de visie en doorgaande leerlijn wordt een weektaak ontwikkeld.
- De werkwijze en afspraken voor zelfstandig werken en het inzetten van een weektaak worden geborgd in een kwaliteitskaart.

Onderwijskundig beleid

Iedere basisschool in Nederland heeft een wettelijke opdracht. De Ladder biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. De Ladder maakt gebruik van verschillende methodes om kerndoel dekkend te kunnen werken. Bij de keuzes van methodes wordt rekening gehouden dat de methode aansluit bij het beoogde niveau van alle leerlingen. Hiermee voldoet De Ladder aan de wettelijke opdracht, zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

De Ladder maakt gebruik van de volgende methodes:

Vak	Methode	Aanschaf	Vervanging
Taal en rekenen	Kleuteruniversiteit	2017	2025
Aanvankelijk technisch lezen	Veilig leren lezen Kim versie	2018	2026
Voortgezet technisch lezen	LIST	2020	2028
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	2019	2027
Taal	Taal actief	2015	2025
Spelling	Taal actief	2015	2025
Rekenen	Getal & Ruimte Junior	2023	2031
Godsdienstige vorming	Trefwoord	jaarlijks	jaarlijks
Engels	Take it easy	2016	2026
Schrijven	Pennenstreken	2016	2026
Aardrijkskunde	Blink Wereld geïntegreerd	2024	2032
Topografie	Blink Wereld geïntegreerd	2024	2032
Geschiedenis	Blink Wereld geïntegreerd	2024	2032
Natuur & Techniek	Blink Wereld geïntegreerd	2024	2032
Verkeer	Verkeerskranten	jaarlijks	Jaarlijks
Muziek	1,2,3 Zing!	2019	2027
Drama	1,2,3 Zing!	2023	2027
Tekenen/ Handenarbeid	Moet je doen!	2012	2024

Leerlingpopulatie

Om onderwijs passend bij de leerlingen van De Ladder aan te kunnen bieden, staat de schoolweging en het spreidingsgetal van De Ladder centraal. Het driejaarsgemiddelde (schooljaar 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 is) van de schoolweging voor De Ladder 22,68. Dit betekent dat de schoolweging van De Ladder zeer laag is. Het spreidingsgetal van De Ladder is 4,6, wat betekent dat er sprake is van een kleine spreiding.

Voor het handelen in de klas betekent dit dat de landelijke basisaanpak zeker niet passend is op de middenmoot in de leerlingpopulatie. De lesstof die in methodes wordt aangeboden is dus te makkelijk. Als school moeten wij kiezen voor versnellen, verrijken en verbreden. Bij de keuze van een nieuwe methode houden wij dan ook rekening dat dit mogelijk is. Voor het handelen in de groep zal het sporadisch voorkomen dat de opbrengsten gemiddeld zijn in vergelijking met het landelijk gemiddelde. Als dit wel het geval is, dan moet het schoolaanbod geïntensiveerd worden.

Ambities referentieniveaus

Op basis van de leerlingpopulatie en het onderwijsresultatenmodel van de inspectie heeft De Ladder eigen ambities opgesteld voor de referentieniveaus van lezen, rekenen en taalverzorging. Binnen de kwaliteitszorg van De Ladder wordt vanaf groep 3 geanalyseerd of de groep op koers is naar de ambities. In onderstaand schema staan de ambities van De Ladder.

	1F	2F/1S
Lezen	100%	95%
Rekenen	100%	65%
Taalverzorging	100%	80%

Didactisch handelen

Vanuit onze didactische visie vinden wij het belangrijk leerlingen de cognitieve vaardigheden goed aan te leren. Hiervoor maken wij gebruik van expliciete directe instructies, waarbij de leerkrachten een concreet lesdoel hebben voor alle leerlingen en zij de strategie om dit lesdoel te behalen stapsgewijs helder uitleggen. De instructie en de bijbehorende verwerking is gedifferentieerd, zodat leerlingen op hun eigen niveau zich kunnen ontwikkelen. In het afgelopen schoolplan heeft didactisch handelen centraal gestaan. Vanuit de directie wordt twee maal per schooljaar een klassenbezoek afgelegd, waarbij het didactisch handelen van de leerkracht volgens het EDI model wordt geobserveerd.

Vanuit het onderzoekend en ontdekkend leren ontwikkelt de leerkracht een betekenisvolle leeromgeving en treedt coachend op bij het leren van onderzoeksvaardigheden en creatieve vaardigheden. De Ladder werkt met betekenisvolle thema's van 6 tot 8 weken binnen het projectonderwijs. Er wordt gewerkt vanuit de zone van de naaste ontwikkeling waarbij uitgegaan wordt dat ieder kind ontwikkelbaar is en gekeken wordt naar de volgende stap die een kind samen of alleen kan maken. Het betekenisvol leren houdt in dat hetgeen geleerd wordt aansluit bij de belevingswereld en hierdoor is het kind actief betrokken. Spel en onderzoek is een dagelijkse werkelijkheid.

Pedagogisch klimaat

De Ladder hecht veel waarde aan een veilig speel- en werkklimaat, zodat kinderen samen kunnen leren en zich ontwikkelen. De Ladder heeft gekozen voor de Kanjertraining om een sociaal veilige school te creëren, omdat deze methodiek uitgaat van vertrouwen. Wij vinden het hebben van vertrouwen als kind in zichzelf en in elkaar een belangrijk uitgangspunt voor de omgang met elkaar. We gaan uit van de positieve eigenheid van de mens, die het verlangen heeft het goede te doen. De school wordt gezien als een plek waar ieder kind zichzelf kan ontwikkelen, waar kinderen samen oefenen in sociale vaardigheden, waar zij fouten mogen maken en waar een kind groeit in emotionele en persoonlijke ontwikkeling.

Conflicten worden opgelost waarbij gekeken wordt wat ieder kind in een dergelijke situatie heeft te leren. Dit betekent dat we uitgaan van de wereld van vertrouwen en niet die van wantrouwen. Als we in de wereld van wantrouwen terecht komen is het zaak dit professioneel op te lossen zodat we gezamenlijk weer vanuit vertrouwen kunnen handelen.

De kanjerlessen worden iedere week gegeven in alle groepen. Tijdens de training worden vertrouwensoefeningen gedaan, gesprekken gevoerd, opdrachten uitgevoerd en verhalen voorgelezen. Dit om op een bewuste manier vaardigheden aan te leren en om te gaan met sociale situaties, inzicht te krijgen in het eigen gedrag en het effect hiervan op klasgenoten. De leerkracht begeleidt en observeert de kinderen tijdens de lessen, maar ook gedurende de rest van de lesdag.

Naast de methodelessen werken we aan een sociaal veilig klimaat door:

- Kanjergedrag te bevorderen door de kanjer van de dag of week te benoemen.
- Thema kanjerkringen te houden als een bepaald onderwerp extra aandacht behoeft.
- Conflicten op een eenduidige manier op te lossen.

Burgerschapsonderwijs

De Ladder heeft in 2016 al een visie op burgerschapsvorming en sociale integratie opgesteld en in 2020 herijkt. De wereld om ons heen blijft veranderen. Daardoor heeft het team tijdens de totstandkoming van dit schoolplan ook gekeken naar het burgerschapsonderwijs. Geconcludeerd werd dat de leerlingen op De Ladder beperkt in de praktijk in aanraking komen met diversiteit en inclusie. Daarnaast is aandacht voor het milieu vanuit de groene omgeving waarin de school staat ook passend bij het burgerschapsonderwijs.

Ondersteuning

Het kind staat centraal, met talenten en beperkingen, en elk kind is daarin weer anders. Als het gaat om welbevinden en prestaties op school zijn er veel factoren: het is dit kind, met deze mogelijkheden en dit karakter, in deze klas, met deze leerkracht, uit dat gezin, met die ouders en die achtergrond. Waar we op De Ladder sterk in zijn, is een open en onderzoekende houding, waarin al deze factoren in ons denken en handelen worden meegenomen en meegewogen. Daaruit voortvloeiend wordt een zorgvuldige afweging gemaakt om te kijken of onderwijs op De Ladder inderdaad het beste is op dat moment voor dit kind. We doen dit samen, in nauw overleg, met de ouders. We staan hierbij naast elkaar, niet tegenover elkaar. We willen immers hetzelfde: passend onderwijs voor het kind. Om passend onderwijs goed te organiseren heeft De Ladder een ondersteuningsstructuur ingericht.

De Ladder hecht veel waarde aan het bieden van passende ondersteuning aan onze kinderen. Ons uitgangspunt is vroegtijdige signalering en aanpak van gedrags- en leerproblemen. De ondersteuning voor onze kinderen heeft de volgende kenmerken:

- zo vroeg mogelijk; welke onderwijsbehoeften heeft het kind?
- zo dichtbij mogelijk; beter in de klas dan daarbuiten.
- zo effectief mogelijk; het kind moet er maximaal van kunnen profiteren.
- zo preventief mogelijk; hoe eerder een behoefte wordt ontdekt hoe korter de extra hulp nodig is.
- zo flexibel mogelijk; uitgaan van wat nodig is en zo nodig vaste patronen doorbreken.

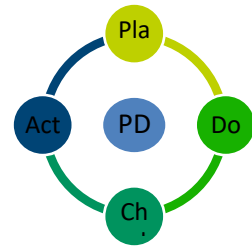
Ons doel is om de kinderen zoveel mogelijk in de groep de benodigde ondersteuning te bieden. Soms is er echter op bepaalde momenten ondersteuning nodig voor kinderen apart of in kleine groepen buiten de eigen groep. Deze ondersteuning -met een duidelijk leer- of ontwikkelingsdoel - wordt gegeven door de remedial teacher (RT'er) of specialist meerbegaafdheid. Soms is dit kortdurend, soms gedurende een langere periode. Dit is afhankelijk van de mate waarin het doel behaald is. Afstemming vindt altijd plaats met de ouders, waar mogelijk ook met het kind. De rol van de intern begeleider is ondersteunend, coachend en volgend in dit proces.

Voor kinderen die structureel een ander onderwijsaanbod nodig hebben dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende kinderen. De leerkrachten, ouders en eventueel het kind en externe betrokkenen evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft. Zo nodig worden de interventies bijgesteld.

In het schoolondersteuningsplan heeft De Ladder uitgebreider beschreven hoe de basisondersteuning en extra ondersteuning eruit ziet op De Ladder.

Kwaliteitszorg

Als school streeft De Ladder kwalitatief goed onderwijs na en is het belangrijk dat de kwaliteit op peil blijft. Dit wordt gedaan door de afspraken systematisch en cyclisch te beoordelen en op basis van de bevindingen kijken we of we iets moeten verbeteren. Dit gebeurt op de wijze van de PDCA cyclus, Plan, Do, Check en Act.



Werken aan ambities

De ambities 2024-2028 zijn door middel van de PDCA cyclus vastgelegd in de ambitiekaarten. Er wordt planmatig gewerkt in vier jaar tijd aan het behalen van de ambitie. Voor iedere ambitie is een ontwikkelteam samengesteld. Alle leerkrachten nemen deel aan één ontwikkelteam. Het ontwikkelteam stelt aan het begin van het schooljaar de doelen vast, die zij aan het einde van het schooljaar willen behalen. Zij stellen vervolgens een 90-dagen plan op, zodat zij de doelen van het schooljaar kleiner kunnen maken en de doelen beter behaald kunnen worden. Aan het einde van het 90-dagen plan wordt het plan geëvalueerd en wordt een nieuw 90-dagen plan opgesteld. Het ontwikkelteam stelt per schooljaar drie 90-dagenplannen op. Op deze wijze doorloopt het ontwikkelteam drie keer een PDCA cyclus. Aan het einde van het schooljaar wordt het gehele schooljaar geëvalueerd en wordt ook bekeken of de ambitie, zoals die is gesteld, nog passend en haalbaar is.

Borging

Naast de ambitiekaarten werkt De Ladder met kwaliteitskaarten als borgingsysteem. Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Op de kwaliteitskaart wordt duidelijk beschreven wat de aanleiding is, het doel van de kwaliteitskaart, de aanpak om het doel te bereiken en de informatie die moet worden verspreid. Na de invoering van de kwaliteitskaart wordt deze jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Onderwijskwaliteit

Binnen de kwaliteitszorg is ook de kwaliteit van het onderwijs belangrijk. Per vakgebied zijn afspraken gemaakt op basis van de methode die wordt gebruikt. Deze afspraken zijn ook geborgd in kwaliteitskaarten. De leerkrachten maken twee keer per schooljaar een groepsplan, waarin zij de doelen beschrijven waaraan zij het komende half jaar werken. Halverwege de periode vindt er een tussenevaluatie plaats en wordt het plan bijgesteld waar nodig.

De volgende groepsplannen worden gemaakt:

- Technisch lezen (groep 3 t/m 8)
- Begrijpend lezen (groep 4 t/m 8)
- Taal (groep 1/2 en groep 4 t/m 8)
- Spelling (groep 3 t/m 8)
- Rekenen (groep 1 t/m 8)
- Sociaal emotioneel (groep 1 t/m 8)

Indien een leerling meer ondersteuning nodig heeft, dan wordt door de leerkracht een individueel handelingsplan opgesteld. De intern begeleiders van De Ladder bewaken de kwaliteit van de groepsplannen en individuele handelingsplannen. Waar nodig bieden zij ondersteuning en geven zij feedback. Aan het einde van de periode van de plannen vindt een groepsbespreking plaats, waarin de intern begeleider samen met de leerkracht kritisch kijkt naar de ontwikkeling van de groep en leerlingen.

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van de leerlingen op De Ladder te kunnen volgen, worden verschillende toetsen en observaties gebruikt.

Alle resultaten van de methode gebonden toetsen (toetsen die behoren bij de methode van het vak) van de vakken rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen, Engels, verkeer en topografie worden digitaal ingevoerd in het systeem ParnasSys. Op De Ladder gebruiken we naast de toetsen die gekoppeld zijn aan de methodes ook methode onafhankelijke toetsen. Methode onafhankelijke toetsen meten de mate waarin een kind de doelen van het afgelopen half jaar beheerst, voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging/spelling en rekenen. Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we voor het volgen van de basisvaardigheden het leerlingvolgsysteem van Cito. Bij de groepen 1/2 gebruiken we het observatie instrument Mijn Kleutergroep om de ontwikkeling te volgen.

In onderstaand schema is per toets aangegeven op welk moment de toets wordt afgenomen, uit hoeveel taken de toets bestaat en of een toets schriftelijk (S) of digitaal (D) wordt afgenomen. Technisch lezen wordt getoetst door middel van twee verschillende toetsen, namelijk AVI en DMT. Voor de AVI toets geldt dat de ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd en op basis van het leesniveau wordt passend getoetst. Voor de DMT toets geldt dat alle leerlingen tot aan groep 5 worden getoetst. Vanaf groep 6 worden de gemiddelde en risicolezers getoetst. Vanaf groep 7 alleen de risicolezers, aangezien de resultaten van de DMT toets nodig zijn voor een dyslexie onderzoek.

	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	B8
Cito LiB Rekenen	2 S	2 S	2 S	2 S	2 S	2 S	2 S	2 S	2 S	2 S	3 D
Cito LiB Begrijpend lezen	-	2 S	2 D	2 D	2 D	2 D	2 D	2 D	2 D	2 D	2 D
Cito LiB Taalverzorging	2 S	2 S	2 S	2 S	2 S	2 S	2 S	3 S	3 S	3 S	3 D
Technisch lezen AVI	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Technisch lezen DMT	x	x	x	x	x	x	*	*	*	*	*

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind objectiever te bekijken wordt twee keer per jaar de Kanvas vragenlijst ingevuld. De Kanvas vragenlijst ondersteunt de leerkracht in het monitoren van het welbevinden van de kinderen. De leerkrachten vullen deze vragenlijst in en vanaf groep 5 vullen ook de kinderen een vragenlijst in. Ondersteunend door de uitkomsten van de vragenlijst en de eigen observaties maakt de leerkracht een sociaal-emotioneel groepsplan. De uitkomsten van de vragenlijst en het groepsplan wordt met de intern begeleider besproken. Samen wordt bekeken of er kinderen in de groep zijn, die meer hulp nodig hebben dan tijdens de Kanjerlessen wordt geboden. Als dit zo is, maakt de leerkracht een afspraak met ouders en wordt een gezamenlijk plan opgesteld om het kind te helpen.

Personeelsbeleid

De Ladder heeft goed werkgeverschap als belangrijke pijler voor het personeelsbeleid. Het effectief benutten van de kwaliteiten van personeel heeft een positief effect op het onderwijskundig proces en draagt zo bij aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs. De Ladder wil investeren in de persoonlijke ontwikkeling van het personeel, maar ook in arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden passend binnen de mogelijkheden die de CAO biedt.

In de huidige arbeidsmarkt is het vinden van kwalitatief goed personeel een uitdaging geworden. Om personeel te binden aan De Ladder wordt veel aandacht besteed aan goede arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden om de werkdruk laag te houden. Daarnaast hebben de medewerkers van De Ladder veel inspraak in het beleid van de school, doordat de directie bottom-up werkt. De arbeidsvoorwaarden worden door de medewerkers beduidend positiever beoordeeld in het tevredenheidsonderzoek (2024), in vergelijking met de benchmark.

Werkverdelingsplan

Op De Ladder wordt gewerkt met een werkverdelingsplan. In het werkverdelingsplan staan alle werkafspraken beschreven, waardoor voor alle medewerkers helder is binnen welke kaders zij hun werkzaamheden op de school moeten uitvoeren. Het werkverdelingsplan wordt opgesteld door de personeelsgeleding van de MR en afgestemd met het volledige team.

De Ladder maakt gebruik van het systeem Cupella als ondersteuning bij het werkverdelingsplan. Iedere medewerker kan in dit systeem zien hoeveel lesgebonden uren inclusief voor- en nawerk de medewerker heeft in het schooljaar, maar ook hoeveel uren de medewerker recht heeft op duurzame inzetbaarheid en professionalisering. De afspraken over de inzet van de duurzame inzetbaarheid en professionalisering staan beschreven in het werkverdelingsplan. In Cupella kan de medewerker binnen de afspraken aangeven hoe deze uren ingezet worden. De overige uren worden gevuld met schooltaken. Vanuit eigenaarschap mogen medewerkers zelf aangeven welke taken zij graag zouden willen uitvoeren. De taken zijn in het werkverdelingsplan onderverdeeld in drie categorieën, namelijk ontwikkelteams, vakspecifieke werkgroepen en organisatorische werkgroepen. Iedere medewerker neemt deel aan een ontwikkelteam om bij te dragen aan de ontwikkeling van het onderwijs passend bij het schoolplan. De medewerkers zijn vrij in de keuze van vakspecifieke of organisatorische werkgroepen. In Cupella kunnen medewerkers hun persoonlijke taakbeleid inzien en aanpassen, wat bijdraagt aan de eigen verantwoording van de medewerkers.

In het werkverdelingsplan zijn ook afspraken gemaakt om de werkdruk te verlagen. Jaarlijks wordt geëvalueerd of de afspraken nog steeds leiden tot werkdrukverlaging om de arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden zo optimaal mogelijk te houden.

Gesprekken

Het voeren van een goed gesprek met medewerkers wordt als belangrijk onderdeel van het personeelsbeleid gezien op De Ladder. De directie voert twee maal per schooljaar een klassenobservatie uit om het pedagogisch en didactisch handelen van de medewerkers te volgen. De observatie wordt met de medewerker besproken. Tijdens het gesprek wordt het leerdoel van de medewerker geëvalueerd en een nieuw leerdoel opgesteld.

Tijdens de gesprekken in oktober/november wordt ook het talentgesprek gevoerd. De medewerker bepaalt zelf de belangrijkste gesprekspunten voor, vanuit de eigen professionele verantwoordelijkheid.

Professionalisering

Binnen het onderwijs vinden er continu ontwikkelingen plaats. De Ladder ziet zichzelf als een lerende organisatie, waar niet alleen leerlingen zich ontwikkelen, maar ook de medewerkers. Om medewerkers de mogelijkheden te bieden zichzelf te ontwikkelen is er onderscheid gemaakt tussen individuele scholing en teamscholing.

Binnen de individuele scholing zijn medewerkers zelf verantwoordelijk voor hun professionalisering. Voorafgaand aan de professionaliseringsactiviteiten worden afspraken over de inzet vastgelegd in het talentgesprek. De individuele professionalisering moet passend zijn bij de schoolontwikkeling en moet zo concreet mogelijk qua inhoud en uren worden beschreven. Achteraf worden de uren verantwoord. Binnen de teamscholing maakt het MT ieder schooljaar een scholingsplan waarin de onderwerpen die tijdens de studiedagen worden aangeboden staan beschreven. De teamscholing is afgestemd op de schoolontwikkeling.

Bij individuele nascholing valt te denken aan:	Bij teamscholing valt te denken aan:
<ul style="list-style-type: none"> • het volgen van een functiegerichte cursus voor b.v. intern begeleider; • individuele cursus (POP-afpraak); • inwerken in een nieuwe groep en het bijhouden van vakliteratuur. 	<ul style="list-style-type: none"> • onderwijsinhoudelijke teamvergaderingen; • cursussen die met het team of met een bouw worden gevolgd.

Netwerken

De Ladder is een eenpitter, waardoor de school actief moet zoeken naar samenwerkingen. De directeur-bestuurder neemt actief deel aan het eenpittersnetwerk dat door de VBS wordt georganiseerd. Vanuit dit netwerk is een samenwerking opgericht met vijf andere eenpitters in de omgeving van De Ladder. De eenpitters vallen onder hetzelfde samenwerkingsverband en zitten in drie verschillende gemeenten. De directies komen vijf maal per schooljaar bijeen om te leren van en met elkaar.

De intern begeleiders van deze eenpitters hebben ook hun eigen netwerk opgezet. Zij hebben drie maal per schooljaar een bijeenkomst gepland. Buiten de bijeenkomsten kunnen zij elkaars expertise ook inzetten om schoolspecifieke casussen te bespreken.

Gedurende de periode van dit schoolplan wordt vanuit de eenpitters de samenwerking tussen de scholen verder onderzocht. Te denken valt aan het vormen van netwerken voor privacy, opleiden binnen school of leerkrachten groep 8. Om het leren van en met elkaar breder in te zetten en het biedt mogelijkheden om te sparren met anderen over onderwerpen wat niet mogelijk is binnen de eigen school.

Sponsorbeleid

Om helderheid te geven over de bekostiging van het onderwijs op De Ladder en de omgang met sponsoring is dit hoofdstuk geschreven.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het onderwijs op De Ladder wordt bekostigd vanuit de rijksbijdragen. Er zijn echter een aantal festiviteiten die de basisschooltijd extra aangenaam kunnen maken. De oudercommissie organiseert met het team onder andere het sinterklaasfeest, kerstfeest, paasontbijt, excursies binnen het projectonderwijs en sportdagen. Deze festiviteiten worden niet door de overheid bekostigd. Daarom vraagt de oudercommissie jaarlijks aan de ouders om een vrijwillige bijdrage per kind. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt in samenspraak met de MR jaarlijks vastgesteld. De school zal conform wetgeving geen kinderen uitsluiten van activiteiten indien ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Sponsoring

Binnen De Ladder is sponsoring van het primaire proces, zowel financieel als materieel, niet toegestaan. De Ladder wil niet afhankelijk zijn van anderen om het primaire proces uit te kunnen voeren. De Ladder wil niet het risico lopen dat door sponsoring de inhoud van het onderwijs wordt beïnvloed of de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid wordt beïnvloed.

Wat wel mogelijk is, is dat leerlingen vanuit hun eigen initiatief een sponsoractie voor de school starten. Een voorbeeld is de verkoop van de afgeschreven leesboeken om van de opbrengst nieuwe leesboeken voor de bibliotheek aan te kunnen schaffen.